STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA OBCHODU A SLUŽIEB
Ul. P. Jilemnického 24, 912 50 TRENČÍN

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Názov:

Hotelierstvo a gastronómia

STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA
OBCHODU A SLUŽIEB
UL. P. JILEMNICKÉHO 24, TRENČÍN

učebný odbor
6488 H pracovník v gastronómii,
pracovníčka v gastronómii

Obsah

Časť I. 3
1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE 3
2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA 6
2.1 Princípy výchovy a vzdelávania: 6
2.2 Ciele výchovy a vzdelávania 7
2.3 Ciele školy v systéme výchovy a vzdelávania 7
2.4 Strategický cieľ - Premena tradičnej školy na modernú 8
2.5 Charakteristika školy 8
2.6 Kľúčové kompetencie 9
3 ORGANIZAČNÉ PODMIENKY 12
3.1 Formy výchovy a vzdelávania 12
3.2 Formy praktického vyučovania 12
3.3 Dištančné vzdelávanie 12
3.4 Vzdelávanie cudzincov 13
4 SYSTÉM PODPORY ŽIAKOV V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA 14
4.1 Inkluzívne vzdelávanie 14
4.2 Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) 16
4.3 Podporné opatrenia 17
4.4 Zásady hodnotenia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami 18
5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU 19
5.1 Základné údaje 19
5.2 Zdravotné požadavky na uchádzača 19
6 PROFIL ABSOLVENTA 21
6.1 Všeobecná charakteristika absolventa 21
7 RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN PRE 3-ROČNÉ UČEBNÉ ODBORY 23
7.1 Rámcový učebný plán pre 3-ročné učebné odbory (H) 23
7.2 Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 3-ročné učebné odbory (H) 24
7.3 Učebný plán pre učebný odbor 6488 H pracovník v gastronómii 26
7.4 Poznámky k učebnému plánu pre 3-ročné učebné odbory (H) 28
7.5 Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania pre odbor 6488 H pracovník v gastronómii 30
Časť II. 31
1 UČEBNÉ OSNOVY 31
1.1 Učebné osnovy všeobecno-vzdelávacích predmetov 31

1.1.1 Slovenský jazyka a literatúra 31
1.1.2 Anglický jazyk 40
1.1.3 Náboženská výchova 47
1.1.4 Etická výchova 51
1.1.5 Občianska náuka 54
1.1.6 Biológia 57
1.1.7 Chémia 61
1.1.8 Matematika 64
1.1.9 Telesná a športová výchova 68
Prílohy 74

Časť I.

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola obchodu a služieb Ul. P. Jilemnického 24, 912 50 Trenčín
Názov školského vzdelávacieho programu	Hotelierstvo a gastronómia
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
Kód a názov učebného odboru	6488 H pracovník v gastronómii
Úroveň slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca	SKKR/EQF 3
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 353
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	3. september 2024
Miesto vydania	SOŠ OaS, Ul. P. Jilemnického 24, Trenčín
Platnosť ŠkVP	01. september 2024, začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail
RNDr. Katarína Juricová	Riaditeľka školy	032/65 097 10	katarina.juricova@sosostn.sk
Ing. Milena Mjartanová	Zástupkyňa RŠ pre teoretické vyučovanie	032/65 097 15	milena.mjartanova@sosostn.sk
Ing. Michaela Krajčová	Zástupkyňa RŠ pre teoretické vyučovanie	032/65 097 14	michaela.krajcova@sosostn.sk
Mgr. Ivona Kopuncová	Zástupkyňa RŠ pre praktické vyučovanie	032/65097 16	ivona.kopuncova@sosostn.sk
Ing. Janka Balajová	Zástupkyňa RŠ pre TEČ	032/65 097 13	janka.balajova@sosostn.sk
Martina Lauková	Personalistka	032/65 097 17	info.jilemak@sosostn.sk
Mgr. Adriana Fencíková	Školský psychológ	032/65 097 21	adriana.fencikova@sosostn.sk
Mgr. Barbora Benkovska	Výchovná poradkyňa	032/65 097 46	barbora.benkovska@sosostn.sk
Mgr. Jarmila Strechová	Školský špeciálny pedagóg	032/65 097 20	jarmila.strechova@sosostn.sk

Ústredňa: 032 / 65 097 11 **Fax:032 / 65 097 25** **http://www.sosostn.sk**

Zriaďovateľ:
Trenčiansky samosprávny kraj
K dolnej stanici 7282/20A
911 01 Trenčín
Tel.: 032 7411 111
e-mail: tsk@tsk.sk

RNDr. Katarína Juricová
riaditeľka školy

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP, dátum	Revidovanie ŠkVP, dátum	Záznam o inovácií, zmenách, úpravách a pod.
01. 09. 2024		
	máj 2024	Zmena: • Doplnenie všeobecnovzdelávacích predmetov do vzdelávacej oblasti Človek a príroda v kapitole 3 Rámcové učebné plány, v podkapitole 3.1 Rámcové učebné plány pre 3-ročné učebné odbory (H), na s. 6. • Vloženie novej poznámky d) a novej poznámky o) v kapitole 3 Rámcové učebné plány, v podkapitole 3.2 Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 3-ročné učebné odbory (H), na s. 7 a 8.
	január 2026	Zmena: • Doplnené princípy a ciele výchovy a vzdelávania, kapitola 2.1, 2.2, 2.3. • Úprava základných pojmov v kapitole 4 Systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania – zdravotné znevýhodnenie, sociálne znevýhodňujúce prostredie, definícia inkluzívneho vzdelávania. • Úprava pojmov Nadväzujúce formy odborného vzdelávania a prípravy, možnosti ďalšieho štúdia, kapitola 5.1, tabuľka. **Odôvodnenie:** Novela školského zákona od 1.1.2026.
	máj 2026	Zmena: • Doplnená Príloha 3 Využívanie umelej inteligencie a digitálna transformácia vzdelávania. **Odôvodnenie:** Novela školského zákona od 1.1.2026
	jún 2026	Zmena: V druhom ročníku sa od 01.09.2026 mení obsah učiva v predmete aplikovaná informatika. 1. Vypúšťa sa tematický celok „Publisher“ v rozsahu 10 hodín a nahrádza sa tematickým celkom „Umelá inteligencia AI“ v rozsahu 10 hodín. 2. Vypúšťa sa tematický celok „Internetové služby a bezpečnosť – základné služby internetu“ v rozsahu 4 hodín a nahrádza sa tematickým celkom „Finálne úpravy dokumentu Word“ v rozsahu 4 hodín. **Odôvodnenie** 1. Podpora trvalej verzie Publishera sa skončí 1. októbra 2026, keď Office LTSC 2021 dosiahne koniec podpory. Predplatitelia služby Microsoft 365 nebudú mať od daného dátumu prístup k Publisheru. Tematický celok „Umelá inteligencia AI“ sa zavádza v nadväznosti na

		Plán zodpovedného využívania AI (umelej inteligencie) vo vzdelávaní - Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR. 2. Tematický celok „Internetové služby a bezpečnosť – základné služby internetu“ sa vyučuje už v 1. ročníku. V súvislosti s medzipredmetovými vzťahmi vznikla potreba prehĺbiť zručnosti žiakov pre prácu s aplikáciou Word, preto sa zavádza tematický celok „Finálne úpravy dokumentu Word“.

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Pre absolventa strednej odbornej školy je najdôležitejšia pripravenosť na celoživotnú zamestnanosť a celoživotné vzdelávanie.

Poslaním Strednej odbornej školy obchodu a služieb je nielen odovzdávať vedomosti a pripravovať žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola je otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

2.1 Princípy výchovy a vzdelávania:

Výchova a vzdelávanie podľa školského zákona sú založené na princípoch

- bezplatnosti vzdelania v strednej škole, ktorá je štátnou školou,
- rovnoprávnosti prístupu k výchove a vzdelávaniu so zohľadnením výchovno-vzdelávacích potrieb jednotlivca a jeho spoluzodpovednosti za svoje vzdelávanie,
- inkluzívneho vzdelávania,
- zákazu všetkých foriem diskriminácie a obzvlášť segregácie,
- rovnocennosti a neoddeliteľnosti výchovy a vzdelávania vo výchovno-vzdelávacom procese,
- celoživotného vzdelávania,
- výchovného poradenstva,
- slobodnej voľby vzdelávania s prihliadnutím na očakávania a predpoklady žiakov v súlade s možnosťami výchovno-vzdelávacej sústavy,
- zdokonaľovania procesu výchovy a vzdelávania podľa výsledkov dosiahnutých v oblasti vedy, výskumu a vývoja,
- prípravy na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- kontroly a hodnotenia kvality výchovy a vzdelávania a kvality výchovno-vzdelávacej sústavy,
- integrácie výchovno-vzdelávacej sústavy Slovenskej republiky do európskeho vzdelávacieho priestoru so zreteľom na vlastné skúsenosti a tradície,
- posilnenie výchovnej stránky výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom všetkých vyučovacích predmetov, ale aj špecifickými výchovnými zamestnaniami zameranými na rozvoj citov a emócií, motivácie a záujmov, socializácie a komunikácie, na sebakontrolu a sebariadenie, na mravné hodnoty a tvorivosť,
- vyváženého rozvoja všetkých stránok osobnosti žiaka v školskom vzdelávaní,
- zákazu poskytovania alebo sprístupňovania informácií alebo zneužívania informačných prostriedkov, ktoré by mohli viesť k narušovaniu mravnosti alebo k podnecovaniu k národnostnej, rasovej a etnickej nenávisti alebo k ďalším formám intolerancie,
- rovnoprávnosti postavenia škôl a školských zariadení bez rozdielu zriaďovateľa,
- rovnocennosti vzdelania získaného v štátnych školách, v školách zriadených štátom uznanou cirkvou alebo náboženskou spoločnosťou a v školách zriadených inou fyzickou osobou alebo právnickou osobou,
- zákazu používania všetkých foriem telesných trestov a sankcií vo výchove a vzdelávaní,
- politickej, náboženskej a ideologickej neutrality, tým nie je dotknuté ustanovenie § 15 Vyučovanie náboženskej výchovy,
- uznávania osobitného postavenia cirkevných škôl a súkromných škôl a ich úlohy pri poskytovaní výchovy a vzdelávania,
- ochrany fyzického a dušeného zdravia,
- zabezpečenia bezpečného, zodpovedného a etického využívania digitálnych technológii a nástrojov umelej inteligencie vo výchove a vzdelávaní.

2.2 Ciele výchovy a vzdelávania

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi

- získať vzdelanie podľa tohto zákona,
- získať komunikačné kompetencie v štátnom jazyku, cudzom jazyku,
- rozvíjať digitálne kompetencie vrátane schopnosti bezpečne, kriticky a tvorivo využívať digitálne technológie a nástroje umelej inteligencie, porozumieť ich princípom, možnostiam a obmedzeniam, hodnotiť ich vplyv na jednotlivca a spoločnosť, pracovať s médiami vrátane sociálnych sietí, kriticky myslieť a odolávať nepravdivým, zavádzajúcim a manipulatívnym obsahom vrátane syntetického obsahu vytvoreného umelou inteligenciou,
- získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti,
- ovládať anglický jazyk a aspoň jeden ďalší cudzí jazyk a vedieť ich používať,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd1 ako aj úctu k zákonom a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie,
- rozvíjať emočnú gramotnosť a emočnú odolnosť.

2.3 Ciele školy v systéme výchovy a vzdelávania

- rozvíjať sebavedomie a pocit osobnej zodpovednosti učiacich sa,
- podporovať sebaúctu, rešpekt k druhým a uznanie rozmanitosti,
- pripraviť učiacich sa žiť bezpečný a zdravý život,
- posilňovať účasť žiakov na dianí v škole a v komunite v úlohe aktívnych a zodpovedných občanov na miestnej, národnej a globálnej úrovni,
- posilňovať pozitívne postoje k princípom neudržateľného rozvoja a globálneho občianstva,
- pripraviť učiacich sa na výzvy, voľby a zodpovedné plnenie úloh v práci a v živote v dospelosti,
- naučiť sa aplikovať do všetkých aspektov života kritické myslenie vo vzťahu k ľudským právam, hodnotovej výchove a mediálnej výchove,
- naučiť sa bezpečnému správaniu na internete, vychádzajúc z aspektov kyberbezpečnosti,
- viesť žiakov ku kritickému mysleniu s uplatnením mnohostranného pohľadu pri riešení úloh.

Poslaním, cieľom našej výchovy je pomôcť vychovávanému získať tie osobnostné vlastnosti, ktoré mu umožnia žiť samostatne a sociálne zodpovedne, teda schopnosť obstáť v živote.

2.4 Strategický cieľ - Premena tradičnej školy na modernú

Prepojenie vzdelávacieho procesu so získaním praktických skúseností žiakov v praxi

- rozšíriť spoluprácu s podnikateľskými subjektmi regiónu,
- aktualizovať plán výkonov na každý nový školský rok v závislosti od potrieb trhu práce,
- rozvíjať a podporovať systém duálneho vzdelávania.

Podpora osobnosti, talentu a záujmu všetkých žiakov

- viesť všetkých žiakov k práci v tíme na vyučovaní, pri príprave triednych a celoškolských aktivít,
- prehlbovať záujem žiakov o dianie v škole v spolupráci so Školským parlamentom pri realizácii celoškolských aktivít,
- podporovať organizovanie odborných exkurzií – tzv. zážitkové vzdelávanie, besedy s úspešnými absolventmi školy,
- organizovať výchovné aktivity na prevenciu šikanovania, prevenciu kriminality, aktivity so zameraním na protidrogovú výchovu, aktivity so zameraním na zdravý životný štýl,
- pracovať so žiakmi so sociálne znevýhodneného prostredia, so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- podporovať mimoškolské aktivity žiakov a krúžkovú činnosť,
- postupne každoročne znižovať neodôvodnenú absenciu žiakov v spolupráci s rodičmi
- propagovať činnosť školskej jedálne ako najzdravšej alternatívy stravovania žiakov a zapojiť žiakov do niektorého z programov Skutočne zdravá škola.

Posilnenie úlohy a motivácie zamestnancov školy

- vytvárať podmienky pre kvalitnú prácu všetkých zamestnancov zavedením wifi siete do všetkých kabinetov,
- pravidelne organizovať gremiálne porady riaditeľky školy, vytvoriť priestor pre participáciu riadenia nižšieho manažmentu školy (vedúci PK, koordinátori),
- podporovať vzdelávanie zamestnancov školy a ich odborný rast.

Podpora marketingu školy

- pravidelne počas školského roka aktualizovať web stránku školy s cieľom poskytovania súhrnných informácií o škole,
- každoročne organizovať Deň otvorených dverí pre záujemcov o štúdium na našej škole ale aj pre verejnosť,
- propagovať školu na verejnosti, v masmédiách a v tlači,
- oživiť kultúrno-spoločenský život školy,
- zapojiť zamestnancov do propagácie školy, ktorá je najlepším marketingovým nástrojom.

Rozvoj materiálovo-technického zabezpečenie školy

- podieľať sa na *vylepšení* materiálnych podmienok *školy*, pokračovať v rekonštrukcii objektov školy a modernizácii učební,
- podieľať sa na estetizácii prostredia *školy*, okolia *školy*.

2.5 Charakteristika školy

Naša škola je moderným typom strednej školy, ktorá pomocou školských vzdelávacích programov pripravuje odborných a kvalifikovaných absolventov v oblasti odborných činností hotelierstva, gastronómie, ekonomiky, obchodu, bezpečnosti práce, cestovného ruchu a služieb, ďalej v oblasti kozmetik, kaderník, cukrár, čašník, kuchár a skladový operátor.

Centrum školy sa nachádza na Ul. P. Jilemnického 24 Trenčín. Škola sídli v dvojposchodovej budove s tromi pavilónmi a prislúchajúcimi účelovými budovami. Pre praktickú prípravu využívajú žiaci školy na vzdelávanie od januára 2024 zrekonštruované školské zariadenie Gastrocentrum, kde sú odborné učebne, prevádzky - reštaurácia, kaviareň, cukráreň a kongresové centrum.

Stredná odborná škola obchodu a služieb má veľmi dobré postavenie v regióne mesta Trenčín a jeho okolí. Škola má tiež veľmi bohatú a úspešnú históriu siahajúcu až do roku 1884. Po celý čas svojho fungovania škola mala dôveru študentov, rodičov, zamestnávateľov a ostatnej verejnosti.

V súčasnosti škola pripravuje žiakov

- v hotelových a gastronomických odboroch,
- v kozmetických a kaderníckych službách,
- v ekonomicky zameraných odboroch,
- v technických odboroch,

a to v trojročných učebných odboroch, štvorročných študijných odboroch a päťročných študijných odboroch riadneho denného štúdia a v nadväzujúcich formách vzdelávania a prípravy (dvojročné denné nadstavbové).

2.6 Kľúčové kompetencie

Kľúčové kompetencie sú tie, ktoré potrebujú všetci ľudia na svoje osobné naplnenie a rozvoj, zamestnateľnosť, sociálne začlenenie, udržateľný životný štýl, úspešný život v spoločnosti, ktorá žije v mieri, pre riadenie života so zodpovedným prístupom ku zdraviu a aktívne spoločenstvo.

Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. Kompetencie možno využívať v mnohých rôznych súvislostiach a rozličných kombináciách. Prekrývajú sa a nadväzujú na seba, aspekty ktoré sú podstatné v jednej oblasti, zvyčajne podporujú kompetencie aj v ďalšej oblasti.

V súlade s Odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie má absolvent stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobudnúť schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie v nasledujúcich opisoch:

a) Gramotnosť

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- pochopiť obsah textu (vrátane tabuliek, grafov a schém), v texte vyhľadať explicitne i implicitne vyjadrené informácie a usporiadať ich podľa významu a dôležitosti;
- dostatočne jasno a plynulo vyjadriť svoje myšlienky s rôznym cieľom vzhľadom na komunikačnú situáciu;
- sformulovať vlastný názor a pomocou jednoduchých argumentov ho obhájiť;
- začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na určitú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie na jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie;
- vytvoriť jednoduchý formálne upravený a ucelený text s rôznym cieľom a vzhľadom na komunikačnú situáciu.

b) Viacjazyčnosť

je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkúvať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť slovným spojeniam a najbežnejšej slovnej zásobe vzťahujúcej sa k oblastiam,
- ktoré sa ho bezprostredne týkajú. Chápe zmysel krátkych, jasných a jednoduchých správ;
- čítať veľmi krátke jednoduché texty, vie nájsť konkrétne predvídateľné informácie v jednoduchom každodennom materiáli, ako sú napríklad prospekty, jedálne lístky alebo časové harmonogramy a rozumie krátkym jednoduchým osobným e-mailom a SMS;
- komunikovať v bežných situáciách vyžadujúcich jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych témach a činnostiach. Dokáže zvládnuť veľmi krátku spoločenskú konverzáciu, dokonca aj keď zvyčajne dostatočne nerozumie natoľko, aby ju sám udržiaval;
- používať viacero slovných spojení a viet na jednoduchý opis vlastného vzdelania a terajšej alebo nedávnej práce;
- napísať krátke jednoduché správy vzťahujúce sa na jeho bezprostredné potreby.

c) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- aplikovať základné matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- používať technické nástroje a prístroje, využívať technické a vedecké informácie a dodržiavať zásady bezpečnosti doma a v práci;
- zaujímať sa o etické otázky a zásady environmentálnej udržateľnosti, aktívne uplatňovať zásady environmentálnej udržateľnosti doma a v práci.

d) Digitálna kompetencia

zahŕňa sebaisté, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- chápať, ako digitálne technológie môžu prispievať ku komunikácii, tvorivosti a inovácii a poznať, aké príležitosti, obmedzenia, vplyvy a riziká predstavujú;
- pristupovať k digitálnemu obsahu, používať ho, filtrovať, hodnotiť, tvoriť ho a zdieľať,
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať umelú inteligenciu alebo roboty;
- chápať všeobecné zásady vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych softvérov a sietí.

e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- reálne posudzovať svoje fyzické a duševné možnosti, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o sebe z rôznych uhlov pohľadu;

- vyjadriť presvedčenie vo svoju schopnosť zvládnuť prekážky pri dosahovaní cieľa;
- odovzdať svoju prácu načas;
- pracovať na tvorbe konsenzu s cieľom dosiahnuť cieľ skupiny;
- identifikovať možné zdroje učenia sa (napr. knihy, internet) a s minimálnou pomocou vybrať najspoľahlivejšie informácie,
- preukázať, že rozmýšľa o tom, či informácie, ktoré používa, sú správne.

f) Občianska kompetencia

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- zaobchádzať so všetkými ľuďmi s rešpektom, odhliadnuc od ich príslušnosti ku kultúre alebo sociokultúrnemu postaveniu;
- diskutovať o tom, čo sa dá urobiť a ako pomôcť, aby sa z komunity stalo lepšie miesto;
- porozumieť, prečo má každý zodpovednosť za uplatňovanie práv a slobôd druhých;
- vysvetliť, prečo ľudia majú byť ostražití a prečo sa majú chrániť pred propagandou;
- kriticky uvažovať o rizikách spojených so znečisťovaním životného prostredia.

g) Podnikateľská kompetencia

sa vzťahuje na schopnosť využívať príležitosti a myšlienky a meniť ich na hodnoty pre ostatných. Je založená na tvorivosti, kritickom myslení a riešení problémov, iniciatívnosti, vytrvalosti, ako aj schopnosti spolupracovať s cieľom plánovať a riadiť projekty s kultúrnou, sociálnou alebo finančnou hodnotou.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- prijímať finančné rozhodnutia týkajúce sa nákladov a hodnoty.

h) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- nadviazať kontakty s inými ľuďmi s cieľom spoznať ich kultúru, tradície a pohľad na svet;
- vyjadriť názor, že kultúrna rôznorodosť v rámci spoločnosti by mala byť vnímaná a hodnotená pozitívne;
- poznať miestnu, regionálnu, národnú a európsku kultúru a jej prejavy vrátane tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako môže ovplyvňovať názory jednotlivca.

Na úrovni učebného odboru pracovník v gastronómii sme vybrali jednu spoločnú kľúčovú kompetenciu - **gramotnosť,** ktorú budú rozvíjať a hodnotiť všetci učitelia v rámci svojich vyučovacích predmetov.

Metódy a prostriedky hodnotenia kľúčových kompetencií, podklady pre ich hodnotenie získava pedagóg na základe systematického sledovania výkonovej úrovne žiakov, pozorovaním a analýzou priebežnej práce žiakov, rozhovormi so žiakmi, zamestnávateľmi, rodičmi, spoluprácou s ostatnými vyučujúcimi a odbornými zamestnancami.

3 ORGANIZAČNÉ PODMIENKY

3.1 Formy výchovy a vzdelávania

Organizácia výchovy a vzdelávania v teoretickom a praktickom vyučovaní sa uskutočňuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre realizáciu ŠVP a ŠkVP platí zákon a príslušné vykonávacie predpisy. Výchova a vzdelávanie sa organizuje dennou formou.

Príprava v školskom vzdelávacom programe Hotelierstvo a gastronómia, v učebnom odbore pracovník v gastronómii obsahuje všeobecné vzdelávanie a odborné vzdelávanie - teoretické a praktické. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy v odborných učebniach a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku a praktických cvičení.

Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov v strednej odbornej škole sú exkurzie a kurzy. Súčasťou výchovy a vzdelávania môže byť aj školský výlet.

Vzhľadom na požadované vedomosti a zručnosti škola realizuje pre žiakov odborné exkurzie: v prvom a druhom ročníku dve tematické exkurzie – jednu zo všeobecno-vzdelávacích predmetov a jednu z odborných predmetov, v treťom ročníku dve komplexné exkurzie.

Ako súčasť praktického vyučovania škola organizuje v spolupráci so zamestnávateľmi a profesionálnymi asociáciami aj odborné kurzy na rozšírenie odborných kompetencií žiaka. Baristický kurz sa organizuje spravidla v prvom ročníku v trvaní troch dní po šesť hodín, barmanský kurz sa organizuje spravidla v druhom ročníku v trvaní štyroch dní po šesť hodín, someliersky kurz sa organizuje spravidla v treťom ročníku v trvaní troch dní po šesť hodín.
Po úspešnom absolvovaní kurzu žiaci získavajú certifikáty potvrdzujúce úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností, ktorými si dopĺňajú a zvyšujú svoju kvalifikáciu.

3.2 Formy praktického vyučovania

Formou praktického vyučovania v učebnom odbore pracovník v gastronómii je odborný výcvik a praktické cvičenia. Odborný výcvik sa vykonáva pod vedením majstra odbornej výchovy alebo inštruktora. Žiak odborný výcvik vykonáva v dielni v škole, na pracovisku zamestnávateľa, alebo na pracovisku praktického vyučovania ak sa žiak pripravuje v systému duálneho vzdelávania. Praktické cvičenia sa vykonávajú pod vedením učiteľa príslušného vyučovacieho predmetu. Žiak praktické cvičenia vykonáva v odbornej učebni v škole.

Na odbornom výcviku a praktických cvičeniach sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa, majstra odbornej výchovy alebo inštruktora sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

Predmet odborný výcvik žiak absolvuje podľa súčasne platnej legislatívy v rozsahu minimálne 95 % za každý ročník štúdia, čo je podmienkou vykonania záverečnej skúšky a získania výučného listu.

3.3 Dištančné vzdelávanie

Pokiaľ sa v škole uskutoční dištančná forma štúdia podľa § 54 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, škola stanovila pravidlá dištančného vzdelávania

Pri prechode na dištančné vzdelávanie sa vyučovanie neprerušuje, ale mení formu. Všetky povinnosti pre vyučujúcich, žiakov a rodičov týkajúce sa ich účasti a aktivity na vyučovaní zostávajú nezmenené.

O prechode na dištančné vzdelávanie je oboznámený každý učiteľ ,žiak a zákonní zástupcovia žiakov, akým spôsobom bude prebiehať výučba. Riaditeľ školy rozhodne aktuálne o platforme, ktorá sa bude pri elektronickej komunikácii používať.

Pri dištančnom vzdelávaní sa môže používať kombinovaná forma prezenčného a dištančného vzdelávania podľa prijatého modelu v určenom časovom intervale v danej situácii, pri vyučovaní s obmedzeným počtom žiakov v triede a pri vyučovaní prioritne určenom pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Dištančné vzdelávanie v čase mimoriadneho prerušenia školského v vyučovania v škole v súlade s § 150 ods. 8 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov sa bude realizovať podľa osobitného predpisu.

V učebnom odbore možno dištančnou formou vyučovať iba v rámci teoretického vyučovania, maximálne v rozsahu 10 % vyučovacích hodín za školský rok v príslušnom ročníku.

3.4 Vzdelávanie cudzincov

Vzdelávanie cudzincov Vzdelávanie detí cudzincov v regionálnom školstve je legislatívne zabezpečené § 146 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Podľa tohto zákona (§ 146 ods. 2) sa deťom cudzincov s povoleným pobytom na území Slovenskej republiky, deťom žiadateľov o udelenie azylu a deťom Slovákov žijúcich v zahraničí „poskytuje výchova a vzdelávanie, ubytovanie a stravovanie v školách za tých istých podmienok ako občanom Slovenskej republiky.“

Podmienky vzdelávania detí cudzincov v školách v Slovenskej republike upravuje:

– zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, § 146 Vzdelávanie cudzincov,
– zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov, § 10 ods. 13,
– zákon č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení.

4 SYSTÉM PODPORY ŽIAKOV V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

4.1 Inkluzívne vzdelávanie

Inkluzívna škola vytvára podmienky pre edukáciu žiakov telesne, zmyslovo a zdravotne postihnutých, pre žiakov zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia, pre prisťahovalcov aj pre žiakov nadaných. Naša škola vzdeláva žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.

Škola je takmer úplne debarierizovaná, vstupy do školy aj telocvične majú nájazdové plošiny, v jednom bloku máme zdvíhaciu plošinu na vozíky z prízemia na prvé poschodie, v ďalšom bloku výťah.

Veľkým prínosom pre rozvoj inkluzívnej kultúry je školský podporný tím, ktorý v našej škole poskytuje podporu žiakom, zamestnancom aj zákonným zástupcom.

Žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) prijímame v súlade so zdravotnými požiadavkami na uchádzača, ktoré vychádzajú zo štátnych vzdelávacích programov jednotlivých odborov. Žiak so ŠVVP sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu, ak ŠVVP neumožňujú žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Podľa § 2 písmen i) – p) zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov je:

i) špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou požiadavka určená diagnostikou v zariadeniach poradenstva a prevencie na poskytnutie podporného opatrenia vo výchove a vzdelávaní (ďalej len „podporné opatrenie“) žiakovi podľa písmen j) až p) a žiakovi, ktorého zdravotný stav, sociálne podmienky, jazykové schopnosti, správanie, kognitívne schopnosti, motivácia, emocionalita, tvorivosť alebo zručnosti vyžadujú poskytnutie podporného opatrenia,

j) žiakom so zdravotným znevýhodnením , žiak so zdravotným postihnutím, žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami alebo žiak s poruchou správania,

k) žiakom so zdravotným postihnutím v súlade s medzinárodnou zmluvou, ktorou je Slovenská republika viazaná, žiak s mentálnym postihnutím, sluchovým postihnutím, zrakovým postihnutím, telesným postihnutím, intelektuálnym postihnutím, narušenou komunikačnou schopnosťou, autizmom alebo s ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, viacnásobným postihnutím alebo s kombináciou postihnutí bez možnosti určenia prevažujúceho postihnutia, ktoré mu môže brániť vzdelávať sa rovnako ako sa vzdelávajú deti a žiaci bez zdravotného postihnutia,

l) žiakom chorým alebo zdravotne oslabeným žiak s ochorením, ktoré je dlhodobého charakteru, a žiak vzdelávajúci sa v školách pri zdravotníckych zariadeniach,

m) žiakom s vývinovými poruchami, žiak s poruchou aktivity a pozornosti; žiak s vývinovou poruchou učenia,

n) žiakom s poruchou správania, žiak s narušením funkcií v oblasti emocionálnej alebo sociálnej okrem ťa alebo žiaka uvedeného v písmene m),

o) žiakom zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia žiak,

1. ktorý spĺňa najmenej jednu podmienku podľa § 145ca ods. 2,

a) obaja zákonní zástupcovia získali najviac nižšie stredné vzdelanie; ak je zákonným zástupcom osoba, ktorá je slobodná, rozvedená alebo ovdovená a nevedie s inou osobou spoločnú domácnosť, tá získala najviac nižšie stredné vzdelanie,

b) obaja zákonní zástupcovia sú vedení v evidencii uchádzačov o zamestnanie najmenej 12 po sebe nasledujúcich mesiacov; ak je zákonným zástupcom osoba, ktorá je slobodná, rozvedená alebo ovdovená a nevedie s inou osobou spoločnú domácnosť, tá je vedená v evidencii uchádzačov o zamestnanie najmenej 12 po sebe nasledujúcich mesiacov,

c) žiak je členom domácnosti, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi,

d) žiak bol umiestnený vo výchovnom zariadení,

e) žiak je žiadateľom o azyl, azylantom alebo cudzincom, ktorému bola poskytnutá doplnková ochrana, alebo

f) žiak nezískal predprimárne vzdelanie.

2. ktorému zariadenie poradenstva a prevencie na základe diagnostického vyšetrenia potvrdilo, že žiak nemá veku primerane rozvinuté vedomosti, schopnosti, zručnosti, emocionálne vlastnosti a táto skutočnosť nevyplýva zo zdravotného znevýhodnenia.

3. ktorý je členom domácnosti, v ktorej žije podľa prvého bodu a je splnená podmienka podľa § 145ca ods. 2 písm. a), b) alebo žiak je členom domácnosti, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi,

p) žiakom s nadaním, žiak, ktorý má nadpriemerné schopnosti v intelektovej oblasti, v oblasti umenia alebo športu alebo v týchto oblastiach dosahuje v porovnaní s rovesníkmi mimoriadne výsledky alebo mimoriadne výkony a prostredníctvom výchovy a vzdelávania sa jeho nadanie cielene rozvíja

Individuálny vzdelávací program

(1) Podľa individuálneho vzdelávacieho programu, § 7a školského zákona, sa s informovaným súhlasom zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia môže vzdelávať

a) žiak, ktorého ŠVVP neumožňujú, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, ktorú navštevuje, alebo

b) dieťa umiestnené vo výchovnom zariadení; ak je dieťa umiestnené vo výchovnom zariadení na základe rozhodnutia súdu, informovaný súhlas zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia nahrádza vyjadrenie zariadenia poradenstva a prevencie.

(2) Individuálny vzdelávací program pre žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na základe vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie vypracuje pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy a po konzultácii so zákonným zástupcom; ak ide o žiaka strednej školy, aj za účasti tohto žiaka.

(3) Individuálny vzdelávací program obsahuje podporné opatrenie a úpravy jednotlivých častí školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä úpravu obsahu, metód, foriem alebo spôsobu hodnotenia, dochádzky do školy a spolupráce s odbornými zamestnancami.

Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa.

Učebné plány pre žiakov so zdravotným znevýhodnením sú rovnaké ako pre ostatných žiakov strednej školy.

4.2 Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)

Aby sa žiaci so ŠVVP mohli plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti, škola im poskytuje potrebné podporné opatrenia.

Podľa § 145b školského zákona

(1) O vyjadrenie na účel poskytnutia cieleného podporného opatrenia alebo špecifického podporného opatrenia môže školu, výchovné zariadenie alebo zariadenie poradenstva a prevencie požiadať zákonný zástupca, zástupca zariadenia, plnoletý žiak, pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec.

(2) Podporné opatrenie sa poskytuje na základe vyjadrenia

a) pedagogického zamestnanca v kategórii učiteľ alebo školský špeciálny pedagóg alebo odborného zamestnanca školy najmä v rámci odbornej činnosti podľa § 131 ods. 2 písm. a) alebo ods. 3 písm. a), školského zákona, ak ide o cielené podporné opatrenie; vyjadrenie k cielenému podpornému opatreniu môže poskytnúť aj zariadenie poradenstva a prevencie v rámci odbornej činnosti podľa § 131 ods. 4 alebo ods. 5,

b) zariadenia poradenstva a prevencie v rámci odbornej činnosti podľa § 131 ods. 4 alebo ods. 5, ak ide o špecifické podporné opatrenie.

(3) O vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia a o poskytnutie podporného opatrenia možno požiadať písomne. Škola alebo školské zariadenie môže umožniť požiadať o vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia alebo o poskytnutie podporného opatrenia aj elektronicky bez kvalifikovaného elektronického podpisu použitím informačného systému.

(4) Vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia obsahuje návrh podporného opatrenia spolu s navrhovaným rozsahom jeho poskytnutia; poskytuje sa žiadateľovi. Ak o vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia požiadal pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec, poskytuje sa aj zákonnému zástupcovi, zástupcovi zariadenia alebo plnoletému žiakovi. Ak o vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia požiadal zákonný zástupca, zástupca zariadenia alebo plnoletý žiak, poskytuje sa aj škole alebo školskému zariadeniu, ktoré navštevuje.

(5) Ak ide o podporné opatrenie, ktorým je poskytnutie zdravotnej starostlivosti, na vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia sa vyžaduje aj písomné vyjadrenie pediatra.

(6) Predloženie vyjadrenia na účel poskytnutia podporného opatrenia škole alebo školskému zariadeniu sa považuje za požiadanie o poskytnutie podporného opatrenia. Ak ide o cielené podporné opatrenie a dieťa alebo žiak je súčasťou cieľovej skupiny cieleného podporného opatrenia podľa katalógu podporných opatrení, škola alebo školské zariadenie zabezpečí jeho poskytovanie.

(7) Ak škola alebo školské zariadenie má personálne, priestorové, materiálno-technické a finančné podmienky na poskytnutie špecifického podporného opatrenia, poskytne špecifické podporné opatrenie dieťaťu alebo žiakovi. Ak škola alebo školské zariadenie nemá personálne, priestorové,

materiálno-technické a finančné podmienky na poskytnutie špecifického podporného opatrenia, riaditeľ školy alebo riaditeľ školského zariadenia o tom poskytne písomné vyjadrenie osobám podľa odseku 4 do 10 dní odo dňa, keď bol požiadaný o poskytnutie špecifického podporného opatrenia, v odôvodnenom prípade do 20 dní.

(8) O poskytnutí cieleného podporného opatrenia alebo špecifického podporného opatrenia škola alebo školské zariadenie informuje zákonného zástupcu, plnoletého žiaka alebo zástupcu zariadenia.

(9) Škola alebo školské zariadenie zabezpečí poskytnutie podporného opatrenia, ak má na jeho poskytnutie v navrhovanom rozsahu personálne, priestorové, materiálno-technické a finančné podmienky. Ak škola alebo školské zariadenie podľa písomného vyjadrenia riaditeľa školy alebo riaditeľa školského zariadenia nemá personálne, priestorové, materiálno-technické alebo finančné podmienky na poskytnutie podporného opatrenia v navrhovanom rozsahu a nemá možnosť ich zabezpečiť, ten, kto požiadal o poskytnutie podporného opatrenia, môže požiadať príslušný orgán miestnej štátnej správy v školstve o preskúmanie písomného vyjadrenia riaditeľa školy alebo riaditeľa školského zariadenia. Orgán miestnej štátnej správy v školstve preskúma písomné vyjadrenie riaditeľa školy alebo riaditeľa školského zariadenia do 30 dní odo dňa, keď bol požiadaný o preskúmanie, a na tento účel si môže vyžiadať vyjadrenie Štátnej školskej inšpekcie.

(10) Ak príslušný orgán miestnej štátnej správy v školstve zistí, že písomné vyjadrenie riaditeľa školy alebo riaditeľa školského zariadenia

a) je opodstatnené, vykoná všetky potrebné úkony na zabezpečenie poskytnutia podporného opatrenia v najlepšom záujme dieťaťa alebo žiaka prednostne v škole alebo v školskom zariadení, ktoré navštevuje,

b) nie je opodstatnené, určí, že škola alebo školské zariadenie je povinné poskytnúť podporné opatrenie v navrhovanom rozsahu.

(11) Ak príslušný orgán miestnej štátnej správy v školstve zistí, že nie je možnosť zabezpečiť poskytnutie podporného opatrenia podľa odseku 10 písm. a), bezodkladne požiada organizáciu zriadenú ministerstvom školstva na plnenie úloh v oblasti implementácie systému podporných opatrení, ktorá určí spôsob poskytnutia podporného opatrenia v najlepšom záujme dieťaťa alebo žiaka a poskytne škole alebo školskému zariadeniu, ktoré dieťa alebo žiak navštevuje, súčinnosť pri zabezpečení jeho poskytnutia.

(12) Poskytnuté podporné opatrenie možno prehodnotiť z hľadiska napĺňania jeho účelu. Pri prehodnotení poskytnutého podporného opatrenia sa postupuje podľa odsekov 1 až 11.

4.3 Podporné opatrenia

Podporným opatrením je opatrenie poskytované školou, potrebné na to, aby sa žiak mohol plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti. Medzi podporné opatrenia patrí:

a) poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní,
b) poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy obsahu výchovy a vzdelávania a hodnotenia výsledkov dosiahnutých žiakmi vo výchove a vzdelávaní,
c) zabezpečenie činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy,

d) činnosť na podporu dosahovania školskej spôsobilosti,
e) zabezpečenie poskytovania kurzu vyučovacieho jazyka školy alebo inej podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka školy,
f) zabezpečenie doučovania alebo cieleného učenia na dosiahnutie najvyššieho individuálneho kognitívneho potenciálu dieťaťa alebo žiaka,
g) skvalitnenie podmienok výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia,
h) zabezpečenie vzdelávania sa vo vyučovacom predmete alebo vo vzdelávacej oblasti vo vyššom ročníku,
i) zabezpečenie osobitných foriem komunikácie dieťaťa žiaka so zdravotným postihnutím so školou,
j) činnosť na podporu sociálneho zaradenia,
k) činnosť na podporu predchádzania ukončenia školskej dochádzky v nižšom ako poslednom ročníku strednej školy,
l) špecializované kariérové poradenstvo,
m) zabezpečenie pôsobenia pedagogického asistenta v triede,
n) poskytovanie zdravotnej starostlivosti,
o) zabezpečenie sebaobslužných úkonov v čase výchovno-vzdelávacieho procesu,
p) poskytnutie špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok,
q) zabezpečenie úpravy priestorov školy určených na podporu vnímania a nadobúdanie zručností,
r) odstraňovanie fyzických bariér v priestoroch školy a organizačných bariér pri výchove a vzdelávaní,
s) zabezpečenie diétneho stravovania,
t) prevencia na podporu fyzického zdravia, duševného zdravia a prevencia výskytu rizikového správania,
u) krízová intervencia.

4.4 Zásady hodnotenia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka so ŠVVP učiteľ rešpektuje jeho psychický a fyzický zdravotný stav, druh a závažnosť poruchy, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania alebo uplatnenia v pracovnom procese. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.

Podrobnosti, podľa ktorých je potrebné postupovať pri hodnotení a klasifikácii konkrétneho žiaka, poskytuje školské poradenské zariadenie, ktoré mu zabezpečuje odbornú starostlivosť.

O spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny alebo vyučujúci učiteľ informuje zákonného zástupcu a samotného žiaka.

Pri hodnotení žiaka so ŠVVP učiteľ posudzuje jeho vedomosti nielen v porovnaní so spolužiakmi žiaka, ale najmä v porovnaní s predchádzajúcimi výkonmi samotného žiaka.

5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

učebný odbor 6488 H pracovník v gastronómii

5.1 Základné údaje

Stredné odborné vzdelanie

Dĺžka štúdia	3 roky
Forma výchovy a vzdelávania	denné štúdium pre absolventov základnej školy
Poskytnutý stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 353
Úroveň SKKR/EKR	3
Vyučovací jazyk	štátny jazyk
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium	nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
Spôsob ukončenia štúdiu	záverečná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania	vysvedčenie o záverečnej skúške
Doklad o získanej kvalifikácii	výučný list
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa	v reštauráciách, vinárňach, hostincoch, kaviarňach a ďalších prevádzkach gastronomických služieb. Treba počítať s prácou na zmeny. Dôležitá je schopnosť jednať s ľuďmi, trprezlivosť, kultivovaný zjav a vystupovanie, počtárske schopnosti, dobrá pamäť a dobrý sluch, zdravé a zdatné nohy a schopnosť učiť sa cudzie jazyky. Vyžaduje sa platný zdravotný preukaz. V rámci pracovnej pozície sú na absolventa kladené vysoké požiadavky na krátkodobú pamäť, schopnosť pracovať v tíme a schopnosť sociálneho kontaktu. Vysoké nároky sú dané aj na rozsah zrakového poľa, priestorové videnie, rozlišovanie zvuku, udržiavanie rovnováhy, rozlišovanie čuchových podnetov, rozdelenie pozornosti, praktické myslenie, písomný a slovný prejav, prispôsobivosť, flexibilitu, sebakontrolu, sebaovládanie, samostatnosť, kultivovanosť vystupovania a vzhľadu, istotu a pohotovosť vystupovania. Požiadavky sú kladené aj na rozlišovanie farieb a farebných odtieňov, rozlišovanie chuti, samostatné myslenie a odolnosť voči senzorickej záťaži.
Možnosti ďalšieho štúdia	Nadstavbové štúdium v odbore vzdelávania, ktoré nadväzuje na predchádzajúce odborné vzdelávanie a prípravu v príbuznom odbore. Nadstavbové štúdium sa ukončuje maturitnou skúškou.

5.2 Zdravotné požadavky na uchádzača

Vyjadrenie lekára so špecializáciou všeobecné lekárstvo o zdravotnej spôsobilosti študovať zvolený odbor vzdelávania (prikladá len uchádzač/uchádzačka, ktorý je žiakom so zdravotným znevýhodnením).
Zdravotný stav uchádzačov o štúdium a vhodnosť štúdia v odbore posudzuje lekár.
Kontraindikáciou pre výkon povolania sú diagnózy ako autizmus, poruchy správania a psychiatrické diagnózy.

Telesné postihnutie	Pre väčšinu odborov v obchode a službách sa vyžaduje dobrý zdravotný stav uchádzačov s nenarušenou pohyblivosťou, pre výkon niektorých povolaní v spoločnom stravovaní sa vyžaduje zdravotný preukaz. Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné zariadenia poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.
Mentálne postihnutie	Učebný odbor čašník-servírka nie je vhodný pre uchádzačov s mentálnym postihnutím
Zrakové postihnutie	Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné zariadenia poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.
Sluchové postihnutie	Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné zariadenia poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.
Špecifické poruchy učenia	Záleží od individuálneho prípadu, nakoľko sú špecifické vývinové poruchy učenia kompenzované. Dôležité je posúdiť stupeň narušenia schopnosti žiaka pochopiť a aplikovať poznatky profilových predmetov (chápanie mechanických vzťahov, plošná a priestorová predstavivosť, počtárska zručnosť). Vhodnosť učebných odborov pre žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia treba konzultovať so zariadeniami poradenstva a prevencie
Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia	Žiakov zo SZP je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon povolaní nadväzujúcich na príslušné učebné odbory. Integrácia musí zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, rozvoj profesijných záujmov. V spolupráci školy s územnou samosprávou a ÚPSVaR možno získať pre žiakov príspevok na školské pomôcky, na cestovné, ubytovanie, stravovanie.

6 PROFIL ABSOLVENTA

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola obchodu a služieb Ul. P. Jilemnického 24, 912 50 Trenčín
Názov školského vzdelávacieho programu	Hotelierstvo a gastronómia
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
Kód a názov učebného odboru	6488 H pracovník v gastronómii
Úroveň slovenského kvalifikačného rámca/ Európskeho kvalifikačného rámca	SKKR/EQF 3
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 353
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

6.1 Všeobecná charakteristika absolventa

Cieľom vzdelávacieho programu skupiny odborov 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II je pripraviť absolventa, ktorý bude schopný uplatniť sa vo svojom povolaní so všeobecnovzdelávacím základom a odbornými teoretickými a praktickými zručnosťami aplikovateľnými v praxi s prirodzenou profesionálnou hrdosťou.

Absolvent trojročného učebného odboru 6488 H pracovník v gastronómii je schopný samostatne pracovať v oblasti spoločného stravovania v reštauráciách, hoteloch, v ostatných zariadeniach spoločného stravovania.

Po ukončení prípravy samostatne zvládne jednoduchú a zložitú obsluhu hostí v zariadeniach spoločného stravovania, pri bežných prevádzkach ako aj pri slávnostných príležitostiach, vie uviesť hostí, poskytnúť pomoc pri výbere z jedálneho lístka, pripraviť miešané nápoje aj podľa vlastných receptúr, pripraviť jednoduché jedlá, šaláty a múčniky, dokončiť jedlá pred hosťom a pripraviť tabule na slávnostné príležitosti. Absolvent vie pripraviť pracovisko a ovláda všetky práce spojené so stolovaním. Vie prijímať jednoduché a zložité objednávky, podávať informácie o jedlách a nápojoch, poskytovať odbornú inštruktáž pri servírovaní špeciálnych jedál a nápojov, ovláda zásady vedenia administratívy a účtovania v prevádzke, vie účtovať na kontrolnej pokladnici, inkasovať tržby, písať jedálne lístky, čapovať a podávať nápoje, ošetrovať a skladovať potraviny a používané predmety (poháre, príbory, taniere a pod.).

Absolventi sa uplatnia v pracovných pozíciách ako účtujúci čašník, servírka, hlavný čašník, barman, prevádzkar, vedúci závodu spoločného stravovania. Má základné ekonomické vedomosti, týkajúce sa podniku a podnikateľskej činnosť aj ako súkromný podnikateľ v oblasti cestovného ruchu a spoločného stravovania.

Absolvent ovláda zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, vie používať predpisy HACCP, vie vysvetliť zásady protipožiarnych pravidiel v spoločnom stravovaní, vie popísať zásady hospodárenia a správneho používania, skladovania a uchovania surovín a materiálov, vie odborne komunikovať so zákazníkom aj v cudzom jazyku. Absolvent získa schopnosť riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine. Aktívne sa zapájať do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať, vie popísať nové trendy v gastronómii. Bude schopný prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných. Akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť v spoločnosti. Uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu získa zručnosti pri práci s osobným počítačom a internetom. Naučí sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci. Vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií. Absolvent je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte. Uznáva a je pripravený v praxi aplikovať

demokratické princípy spoločnosti. Zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi.

7 RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN PRE 3-ROČNÉ UČEBNÉ ODBORY

7.1 Rámcový učebný plán pre 3-ročné učebné odbory (H)

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vzučovacích hodín vo vzdelávacom programe[3]	Celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	**17,5**	**560**
Odborné vzdelávanie	**72**	**2304**
Disponibilné hodiny	**10,5**	**336**
CELKOM	**100**	**3200**

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín za celé štúdium		
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	**17,5**		
Jazyk a komunikácia slovenský jazyk a literatura [a)] cudzí jazyk [b)]	**8,5** 3,5 5		
Človek a hodnoty etická výchova/náboženská výchova [c)]	**1**		
Človek a spoločnosť občianska náuka	**1**		
Človek a príroda [d]) biológia, fyzika, chémia	**1**		
Matematika a práca s informáciami matematika informatika [e)]	**3** 2 1		
Zdravie a pohyb telesná a športová výchova [f)]	**3**		
	72		
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	**Teoretické vyučovanie**	**Praktické vyučovanie**	**Spolu**
	18	**54**	**72**
teoretické predmety	18	4 [h)]	22
odborný výcvik		50	50
Disponibilné hodiny [i)]	**10,5**		
SPOLU	**100**		

7.2 Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 3-ročné učebné odbory (H)

a) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa realizuje s dotáciou v rozsahu minimálne 1,5 hodiny týždenne v 1. ročníku, v rozsahu minimálne 1 hodiny týždenne v 2. a 3.ročníku.

b) Vyučuje sa jeden z cudzích jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Výučba cudzieho jazyka sa v učebných odboroch realizuje s minimálnou dotáciou 1,5 vyučovacej hodiny v 1. a 2. ročníku a s minimálnou dotáciou 2 hodiny týždenne v 3. ročníku.

c) Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvára skupiny s nejvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov. Predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov.

d) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety fyzika, chémia, biológia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia.

e) V prípade, že škola učí informatiku v prepojení s konkrétnym učebným odborom (t. j. aplikovanú informatiku, resp. informatiku v odbore) presunie sa dotácia 1 hodiny týždenne z kategórie všeobecno-vzdelávacích predmetov do kategórie odborných predmetov.

f) Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do viachodinových celkov.

g) Ako súčasť praktického vyučovania môže škola organizovať v spolupráci so zamestnávateľmi aj odborné kurzy pre rozšírenie odborných kompetencií žiaka. Kurz sa organizuje spravidla v treťom ročníku v rozsahu vyžadovanom od jednotlivých kurzov, najviac však v trvaní 5 dní po 6 hodín.

h) Predmety sa vyučujú formou praktických cvičení.

i) Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie, škola ich použije pri dopracovaní školského vzdelávacieho programu. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (volitelných predmetov) v učebnom pláne. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade a po prerokovaní so zmluvnými zamestnávateľmi poskytujúcimi praktické vyučovanie. Na posilnenie hodinovej dotácie odborného výcviku môže škola využiť aj hodiny praktických cvičení.

j) V triedach s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ predmet jazyk národnostnej menšiny a literatúra s minimálnou dotáciou 1 hodina týždenne.

k) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vyučovania a praktického vyučovania možno spájať do viachodinových celkov.

l) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a môže sa organizovať aj kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín.

   Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka

raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo forme lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého, alebo kurzu iných športov v prírode.

m) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálním osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a v zdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania , organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálnotechnické a priestorové zabezpečenie , ap. stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

n) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je za celé štúdium minimálne 100 hodín, maximálne 105 hodín. Výučba sa realizuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 3. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivit v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky.

o) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.

7.3 Učebný plán pre učebný odbor 6488 H pracovník v gastronómii
Platný od 01. 09.2024, šk. rok 2024/2025

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb Ul. P. Jilemnického 24, 912 50 Trenčín
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
Názov ŠKVP	Hotelierstvo a gastronómia
Kód a názov učebného odboru	6488 H pracovník v gastronómii
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 353
Dĺžka štúdia	3 roky
Druh školy	štátna
Forma štúdia	denné štúdium pre absolventov základnej školy
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov	**Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku**			
	1.	2.	3.	Spolu
Všeobecné vzdelávanie	**8,5**	**5,5**	**5,5**	**19,5**
Jazyk a komunikácia	**3,5**	**3,5**	**3,5**	**10,5**
Slovenský jazyk a literatúra a) i)	1,5	1,5	1,5	4,5
Anglický jazyk b) i)	2	2	2	6
Človek a hodnoty	**1**	**-**	**-**	**1**
Náboženská výchova/Etická výchova c)	1	-	-	1
Človek a spoločnosť	**-**	**-**	**1**	**1**
Občianska náuka	-	-	1	1
Človek a príroda d)	**2**	**-**	**-**	**2**
Biológia	1	-	-	1
Chémia i)	1	-	-	1
Matematika a práca s informáciami	**1**	**1**	**-**	**2**
Matematika	1	1	-	2
Zdravie a pohyb	**1**	**1**	**1**	**3**
Telesná a športová výchova f)	1	1	1	3
Odborné vzdelávanie	**24,5**	**27,5**	**28,5**	**80,5**
Teoretické vyučovanie i)	**9,5**	**7**	**10**	**26,5**
Ekonomika	1,5	1	2	4,5
Podnikanie	-	-	1	1
Hospodárske výpočty	-	-	1	1
Spoločenská komunikácia	1	-	-	1
Aplikovaná informatika e)	1	1	-	2
Technológia	2	1	1	4
Potraviny a výživa	1	1	2	4
Stolovanie	3	3	3	9
Praktické vyučovanie	**15**	**20,5**	**18,5**	**54**
Cvičenia z podnikania h)	-	-	1	1
Cvičenia z technológie a stolovania h), k)	-	3	-	3
Odborný výcvik h)	15	17,5	17,5	50
SPOLU	**33**	**33**	**34**	**100**

Ročník	1.	2.	3.	Spolu
Účelové kurzy				
Kurz na ochranu života a zdravia l)	-	-	3 dni/18 h	3 dni
Účelové cvičenia l)	2 dni/12h	2 dni/12h	-	4 dni
Kurz pohybových aktivít v prírode – lyžiarsky kurz l)	5 dní	-	-	5 dní

Prehľad využitia týždňov v období september – jún:

Činnosť	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**
Vyučovanie podľa rozpisu učiva	33	33	30
Časová rezerva (opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie, kurzy a i.) g)	7	7	6
Záverečná skúška n)	-	-	1
Spolu týždňov	40	40	37

7.4 Poznámky k učebnému plánu pre 3-ročné učebné odbory (H)

a) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa realizuje s dotáciou v rozsahu 1,5 hodiny týždenne v každom ročníku počas celého štúdia.

b) Vyučuje sa anglický jazyk, výučba cudzieho jazyka sa v učebnom odbore 6488 H pracovník v gastronómii realizuje s dotáciou 2 vyučovacie hodiny v 1., 2. a 3. ročníku.

c) Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. ročníku. Žiaci triedy nie sú vo vyučovacom predmete hodnotení, žiaci majú na vysvedčení a v katalógovom liste uvedené ,,aktívne absolvoval“, ,,absolvoval“, alebo ,,neabsolvoval“.

d) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety biológia a chémia, ktoré sa vyučujú v dotácii jedna vyučovacia hodina v 1. ročníku za každý predmet.

e) Predmet aplikovaná informatika s dotáciou 1 hodiny týždenne sme presunuli z kategórie všeobecno-vzdelávacích predmetov do kategórie teoretických odborných predmetov.

f) Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.

g) Ako súčasť praktického vyučovania škola organizuje v spolupráci so zamestnávateľmi aj odborné kurzy pre rozšírenie odborných kompetencií žiaka. Kurzy sa organizujú spravidla v 1., 2., a 3. ročníku v rozsahu vyžadovanom od jednotlivých kurzov, najviac však v trvaní 5 dní po 6 hodín.

h) Praktické vyučovanie sa vykonáva formou odborného výcviku a praktických cvičení.

Odborný výcvik sa organizuje ako odborný vyučovací predmet učebného odboru, ak sa vykonáva v rozsahu podľa štátneho vzdelávacieho programu pre príslušnú skupinu odborov vzdelávania. Odborný výcvik sa vykonáva pod vedením majstra odbornej výchovy, hlavného inštruktora alebo inštruktora. Žiak ho vykonáva na pracovisku zamestnávateľa, v dielni a na pracovisku praktického vyučovania, ak sa žiak pripravuje v systéme duálneho vzdelávania.

Praktické cvičenia sa organizujú ako súčasť odborného vyučovacieho predmetu. Praktické cvičenia sa vykonávajú pod vedením učiteľa príslušného odborného vyučovacieho predmetu. Žiak ich vykonáva v strednej odbornej škole.

Dielňa ako súčasť strednej odbornej školy musí spĺňať požiadavky na základné učebné priestory a základné požiadavky na vybavenie učebných priestorov určené normatívom materiálno-technického a priestorového zabezpečenia alebo štátnym vzdelávacím programom.

Na odbornom výcviku a praktických cvičeniach sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedeného učiteľa/majstra odbornej výchovy sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

Odborný výcvik žiak absolvuje podľa platnej legislatívy v rozsahu minimálne 95% za každý ročník počas štúdia, čo je podmienkou vykonania záverečnej skúšky a získania výučného listu.

i) Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie. Využili sa na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva všeobecno-vzdelávacích predmetov: slovenský jazyk a literatúra 1 hodina, anglický jazyk 1 hodina, chémia 1 hodina a teoretickej časti odborných predmetov 7,5 hodiny.

j) V triedach s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ predmet jazyk národnostnej menšiny a literatura s minimálnou dotáciou 1 hodina týždenne.

k) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vyučovania a praktického vyučovania možno spájať do viachodinových celkov.

l) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je Kurz na ochranu života a zdravia. Kurz má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po sedem hodín.

   Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa dve v prvom a dve v druhom ročníku štúdia, po 6 hodín v teréne.

   Kurz pohybových aktivít v prírode – lyžiarsky kurz, sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní (max 6 h/deň), celkový rozsah je najviac 30 hodín. Organizuje sa v 1. ročníku štúdia.

m) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálním osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a v zdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania , organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálnotechnické a priestorové zabezpečenie , ap. stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

n) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je za celé štúdium minimálne 100 hodín, maximálne 105 hodín. Výučba sa realizuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 3. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochran u života a zdravia a kurzy pohybových aktivit v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky.

o) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.

7.5 Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania pre odbor 6488 H pracovník v gastronómii

Prehľad kľúčových kompetencií	Gramotnosť	Viacjazyčnosť	Matematická kompetencia...	Digitálna kompetencia	Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa	Občianska kompetencia	Podnikateľská kompetencia	Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu
Prehľad názvov predmetov	**Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**							
Povinné všeobecnovzdelávacie predmety								
Slovenský jazyk a literatúra	*				*			*
Anglický jazyk	*	*			*			
Etická/Náboženská výchova	*				*	*		
Občianska náuka	*				*	*		
Biológia	*				*			
Chémia	*		*		*			
Matematika	*		*					
Telesná a športová výchova	*				*			
Povinné odborné predmety								
Ekonomika	*				*		*	
Podnikanie	*				*	*		
Hospodárske výpočty	*		*				*	
Spoločenská komunikácia	*				*			*
Aplikovaná informatika	*			*	*			
Technológia	*				*			
Potraviny a výživa	*				*			
Stolovanie	*				*			*
Praktické vyučovanie								
Cvičenia z technológie a stolovania	*		*					*
Cvičenia z podnikania	*				*	*		
Odborný výcvik	*				*			*
Účelové kurzy								
Kurz pohybových aktivít v prírode	*				*			
Kurz na ochranu života a zdravia	*				*			
Účelové cvičenia	*				*			

Časť II.

1 UČEBNÉ OSNOVY

1.1 Učebné osnovy všeobecno-vzdelávacích predmetov

1.1.1 Slovenský jazyka a literatúra

Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	Prvý ročník 1,5 hodiny týždenne, spolu 50 hodín Druhý ročník 1,5 hodiny týždenne, spolu 50 hodín Tretí ročník 1,5 hodiny týždenne, spolu 45 hodín
Ročník	Prvý, druhý, tretí
Kód a názov študijného odboru	6488 H pracovník v gastronómii
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Kľúčové kompetencie

- Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa
- Gramotnosť
- Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

Rozpis učiva

1. ročník
(1,5 hodiny týždenne, spolu 50 hodín)

		Počet hodín
1	Práca s informáciami	**6**
2	Teória literatúry	**4**
3	Komunikácia - Druhy komunikácie - Opis pracovného postupu	**6**
4	Staroveká literatúra	**4**
5	Štylistická rovina jazyka a sloh	**8**
6	Stredoveká literatúra	**4**
7	Pravopis - Vybrané slová po b-, m-, p- - Vybrané slová po r-, s-, z-, v-	**3**
8	Renesančná literatúra	**5**
9	Literatúra v období romantizmu a postromantizmu	**10**

2. ročník
(1,5 hodiny týždenne, spolu 50 hodín)

1	Lexikálna rovina jazyka	**4**
2	Literatúra v období realizmu - svetový realizmus	**20**

- slovenský realizmus
- II. vlna slovenského realizmu

3 Morfologická rovina jazyka **7**
4 Štylistická rovina jazyka a sloh **10**
- hovorový a publicistický jazykový štýl
- informačný a výkladový slohový postup

5 Syntaktická rovina jazyka **4**
6 Literatúra v období moderny **5**

3. ročník

(1,5 hodiny týždenne, spolu 45 hodín)

1 Zvuková rovina jazyka **5**
2 Svetová literatúra 20. storočia /do r. 1945/ **12**
3 Slovenská literatúra 20. storočia / do r. 1945/ **12**
4 Jazyková kultúra **3**
5 Štylistická rovina jazyka, rozprávací slohový postup **4**
6 Súčasná literatúra po r. 1945 **9**

Počet hodín	**ROZPIS UČIVA PREDMEU: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA, prvý ročník 1,5 hodiny týždenne, spolu 50 hodín**		
P.č.	**Téma**		
	Obsahový štandard	**Výkonový štandard**	**MPV, PT**
1.	**Práca s informáciami**	Žiak má:	
1.	Úvodná hodina – kyberbezpečnosť	- rozoznať v ústnom prejave a v texte informáciu od dezinformácie -odlíšiť v texte podstatné od nepodstatného -porovnať knižnicu a internet -vyhľadať informačné zdroje -vedieť spracovať výsledky hľadania do mapy mysle	• odborné predmety • MDV 14
2.	Informácia a dezinformácia, zdroje informácií, orientácia v texte – kľúčové slová		
3.	Záznam textu – konspekt, osnova a tézy		
4.	Kniha – bibliografický údaj, knižnica		
5.	Citácia (presná, voľná) a parafráza		
6.	Mapa mysle – brainstorming		
2.	**Teória literatúry**	Žiak má:	
7.	Umenie a literatúra ako umenie a jej výrazové prostriedky Dráma, herec, replika	-spracovať vhodne text a charakterizovať umenie -porovnať lyriku, epiku a drámu -vedieť charakterizovať jednotlivé znaky literárnych druhov - charakterizovať kultúrne vyspelého človeka a vysvetliť odlišnosti umeleckej a vecnej literatúry	
8.	Lyrika a lyrická báseň		
9.	Epika, prozaický text		
10.	Dráma, herec, replika		
3.	**Komunikácia – Druhy komunikácie**	Žiak má:	
11.	Druhy komunikácie a jej spoločenské zásady	- pomenovať druhy komunikácie - diskutovať o význame a dôležitosti verbálnej a neverbálnej komunikácie - analyzovať komunikačnú situáciu, pri ktorej vzniká komunikačný šum	• odborné predmety, KMM
12.	Defektná komunikácia		
4.	**Staroveká literatúra**	Žiak má:	
13.	Rozdelenie starovekej literatúry, Biblia	- reprodukovať charakteristické znaky staroveku ako umeleckého obdobia - pomocou vhodného slovníka vysvetliť význam vybraných frazeologizmov z antiky - prečítať úryvok Ilias a zostaviť jeho osnovu	• ETV, NBV • OŽZ 6
14.	Antická mytológia		
15.	Homér: Ilias		
16.	Epos a jeho znaky – utvrdzovanie učiva tematického celku		

		- zrealizovať pripravené dramatické čítanie toho istého úryvku Ilias, odôvodniť, či bol epos určený na tiché čítanie alebo na počúvanie	
5.	**Štylistická rovina jazyka a sloh**	Žiak má:	
17.	Jazykové štýly a štýlotvorné činitele Zápisnica	- zvoliť si vhodný text vzhľadom na príslušný jazykový štýl a svoje rozhodnutie zdôvodniť - roztriediť konkrétne štýlotvorné činitele na objektívne a subjektívne - vyhľadať a pomenovať základné znaky administratívneho štýlu a vymenovať inštitúcie, v ktorých sa používa - napísať úradný list, motivačný list a podľa zadaných údajov zoštylizovať text objednávky - vytvoriť zápisnicu o priebehu triednickej hodiny, posúdiť jej stručnosť a výstižnosť - vyplniť dotazník, napísať potvrdenie a splnomocnenie	• odborné predmety • MDV 13
18.	Administratívny štýl: úradný list – Žiadosť		
19.	Úradný list – motivačný list, objednávka		
20.	1. kontrolná slohová práca – tvorba úradného listu		
21.	Oprava 1. kontrolnej slohovej práce, pravopisné cvičenie		
22.	Štruktúrovaný životopis		
23.	Zápisnica		
24.	Dotazník, leták, prihláška, útvary A6: potvrdenie a splnomocnenie		
6.	**Stredoveká literatúra**	Žiak má:	
25.	Idealizované typizovanie v stredoveku	- vyhľadať z vecného textu v učebnici lit. dve typické postavy v lit. stredoveku - z dokumentu Príbeh Konštantína a Metoda (9. stopa) zostaviť osnovu významu misie K. a M. - na základe už prečítaných úryvkov z Moravsko-panóskych legiend definovať pojem legenda a určiť jej hlavné znaky	• ETV, NBV • OŽZ 7
26.	Prínos misie Konštantína a Metoda		
27.	Moravsko-panónske legendy		
28.	Legenda a jej znaky		
7.	**Pravopis – vybrané slová po b-, m-, p-**	Žiak má:	
29.	Vybrané slová po b-, m-, p- pravopisné cvičenia	- v pravopisných cvičeniach dopĺňať i/í, y/ý a rozlišovať vybrané slová	
8.	**Renesančná literatúra**	Žiak má:	
30.	Humanizmus a renesancia v umení	- na základe vecného textu v učebnici zhrnúť charakteristické znaky obdobia - definovať tragédiu a komédiu ako základné žánre drámy - na základe prečítaného úryvku charakterizovať ľúbostný vzťah Rómea a Júlie - zdramatizovať vybraný úsek úryvku	• ETV, NBV
31.	Tragédia a komédia v renesancii		
32.	William Shakespeare: Rómeo a Júlia, Hamlet – čítanie úryvku		
33.	Rómeo a Júlia – charakteristika hrdinov, dramatizácia		
34.	Opakovanie učiva: stredoveká literatúra a renesančná literatúra		
9.	**Pravopis - vybrané slová po r-, s-, z-, v-**	Žiak má:	
35.	Vybrané slová po r-, s-, z-, v-	- v pravopisných cvičeniach dopĺňať i/í, y/ý a rozlišovať vybrané slová	
36.	Pravopisné cvičenia – diktát		
10.	**Komunikácia – Opis prac. postupu**	Žiak má:	
37.	Slohové postupy a útvary	- vymenovať znaky opisného slohového postupu, poukázať na komunikačnú sféru - vymenovať a vysvetliť na ukážkach druhy opisu - vytvoriť opis pracovného postupu	
38.	Opis pracovného postupu		
39.	2.kontrolná slohová práca – opis pracovného postupu		
40.	Oprava 2. kontrolnej slohovej práce – pravopisné cvičenie		
11.	**Literatúra v období romantizmu a postromantizmu**	Žiak má:	
41.	Typické znaky romantickej literatúry	- prečítať text z učebnice a vypísať kľúčové myšlienky, ktoré charakterizujú romantizmus - definovať pojem román - vypísať dejovú osnovu úryvku - vysvetliť pojem kodifikácia vo vzťahu k preberanému autorovi Ľ. Štúrovi	• ETV, NBV • MUV 6
42.	Victor Hugo: Chrám Matky Božej v Paríži		
43.	Ľudovít Štúr: uzákonenie spisovnej slovenčiny		
44.	Samo Chalupka: Mor ho! – čítanie a rozbor básne		
45.	Janko Kráľ: Zakliata panna vo Váhu a Divný Janko – čítanie diela, alegória		

46.	Ján Botto: Smrť Jánošíkova	- prečítať nahlas báseň Mor ho! a vyjadriť hlavnú myšlienku básne vlastnými slovami a citátom - prečítať nahlas dielo Zakliata panna vo Váhu a divný Janko a aplikovať na ukážke hlavné znaky balady - prečítať ukážku Smrť Jánošíkova a vypísať verše, ktoré vyjadrujú kritiku spoločnosti - dokázať citátmi myšlienku o jednote básnikovho citu k Maríne a vlasti - zopakovať hlavné myšlienky prínosu misie K. a M. na Veľkej Morave a vytvoriť súvislosť so vzniknutou slovenskou inštitúciou - nájsť a vypísať citát, ktorý zosmiešňuje odrodilstvo a malomeštiactvo a ktorý spája lásku k vlasti a k ľudu, zinscenovať krátku ukážku	
47.	Andrej Sládkovič: Marína, Detvan		
48.	Matica slovenská		
49.	Ján Palárik: Zmierenie alebo Dobrodružstvo pri obžinkoch		
50.	Opakovanie tematického celku/ didaktický test		

Portfólio žiaka pre ukončenie 1. ročníka z predmetu slovenský jazyk a literatúra:

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu slovenský jazyk a literatúra v príslušnom polroku ak:

- ústne odpovedal aspoň 1-krát, prípadne (vzhľadom na dotáciu a počet žiakov) vypracoval 1 test/ kontrolnú písomnú prácu vedomostného charakteru,
- vypracoval 1 písomnú slohovú prácu,
- napísal 1 hodnotené pravopisné cvičenie/1 diktát.
- hodnotenie môže byť doplnené prípravou referátu/prezentácie, aktivitou aj priebežnými testami/ písomnými kontrolnými prácami.

Počet hodín	**ROZPIS UČIVA PREDMEU: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA, druhý ročník** **1,5 hodiny týždenne, spolu 50 hodín**		
P.č.	**Téma**		
	Obsahový štandard	**Výkonový štandard**	**MPV, PT**
1.	**Lexikálna rovina jazyka**	Žiak má:	
1.	Úvodná hodina – kyberbezpečnosť	- definovať slovo a slovnú zásobu vysvetliť základnú a individuálnu slovnú zásobu, aktívnu a pasívnu slovnú zásobu - vyhľadať a pomenovať v ukážke – homonymá, synonymá, antonymá, expresívne slová, nárečové slová, básnické slová, odborné termíny a vytvoriť svoje vlastné - používať v zadaných úlohách slovníky a platné kodifikačné príručky - vypísať z textu ukážky slová, ktoré vznikli odvodzovaním a skladaním a ktoré boli pretvorené univerbizáciou, multiverbizáciou a skracovaním	• cudzie jazyky • MDV 11
2.	Slovná zásoba a jej druhy, systém slovnej zásoby		
3.	Slovníky a ich použitie		
4.	Tvorenie slov a preberanie slov z cudzích jazykov		
2.	**Literatúra v období realizmu – svetový realizmus**	Žiak má:	
5.	Realizmus, charakteristika smeru	- vytvoriť pojmovú mapu z vecného textu v učebnici - argumentačne zdôvodniť, prečo sa hlavným literárnym žánrom kritického realizmu stal román - prečítať úryvok v učebnici a popísať príčiny osobnej tragédie otca Goriota vo vzťahu k jeho nezodpovednému nakladaniu s vlastnými financiami	• MDV 12 • MUV 11
6.	Honoré de Balzac: Otec Goriot /medziľudské vzťahy/ rodič, deti		
7.	Honoré de Balzac: Otec Goriot, diskusia		
8.	Gustáv Flaubert: Pani Bovaryová		
9.	Charles Dickens: Oliver Twist		
10.	Charles Dickens: Kronika Pickwickovho klubu		

11.	Fiodor Michajlovič Dostojevskij: Zločin a trest	- prečítať úryvok v učebnici, pomenovať hlavný zdroj komickosti postáv, charakterizovať pána Pickwicka - vypočuť krátku nahrávku z románu a diskutovať o zločine a treste v našej spoločnosti - Identifikovať politické a sociálne idey realistických autorov zakomponované do literárnych diel	
3.	**Morfologická rovina jazyka**	Žiak má:	
12.	Plnovýznamové a neplnovýznamové slovné druhy	- rozdeliť slovné druhy na plnovýznamové a neplnovýznamové - vyhľadať príklady slovných druhov v texte - rozdeliť slovesné tvary na určité a neurčité a vyhľadať v texte príklady - rozdeliť gramatické kategórie na slovesné a menné a na vybraných slovesách v texte určiť rod a vid - vymenovať slovné druhy a ich gramatické kategórie, rozumieť vplyvu správnych tvarov slov na význam viet	• cudzie jazyky • OSR 3
13.	Gramatické kategórie		
14.	Podstatné mená a prídavné mená		
15.	Zámená a číslovky		
16.	Slovesá		
17.	Predložky, častice, citoslovcia		
18.	Pravopis slovných druhov		
4.	**Literatúra v období realizmu – slovenský realizmus**	Žiak má:	
19.	Realizmus v slovenskej literatúre	- porovnať základné črty európskeho a slovenského realizmu - prečítať úryvok románu Suchá ratolesť v učebnici a charakterizovať najtypickejšiu postavu - prečítať úryvok z diela Hájnikova žena a charakterizovať jeho základný konflikt - charakterizovať konflikt prečítaného úryvku diela Dom v stráni a jednotlivé postavy - osvojiť si základy sylabotonickej prozódie	• MDV 12
20.	S. H. Vajanský: Suchá ratolesť /diskusia o úlohe zemianstva v národe/		
21.	Pavol Országh Hviezdoslav: Hájnikova žena Diskusia na tému „konflikt medzi svetom kaštieľov a svetom chalúp“		
22.	Pavol Orságh Hviezdoslav: Krvavé sonety		
23.	Martin Kukučín: Dom v stráni		
24.	Martin Kukučín: Keď báčik z Chochoľova umrie		
25.	Precvičovanie učiva: Svetový realizmus a 1. fáza slovenského realizmu		
5.	**Štylistická rovina jazyka a sloh – hovorový a publicistický jazykový štýl**	Žiak má:	
26.	Hovorový štýl – znaky/ oznámenie, blahoželanie, kondolencia	- vymenovať znaky hovorového štýlu a pomenovať komunikačnú sféru - vytvoriť vybrané útvary – oznámenie, blahoželanie a kondolenciu - napísať 1. kontrolnú slohovú prácu – článok	• MDV 12 • MDV 11
27.	Publicistický štýl a jeho útvary		
28.	1. kontrolná slohová práca, článok do školského časopisu		
29.	Oprava 1. kontrolnej slohovej práce, pravopisné cvičenie		
6.	**Literatúra v období realizmu – II. vlna slovenského realizmu**	Žiak má:	
30.	Božena Slančíkova Timrava: Ťapákovci	- charakterizovať ženské postavy z prečítaného úryvku Ťapákovci - pomenovať tie javy v živote slovenskej spoločnosti, ktoré autorka v úryvku podrobila ostrej kritike - vytvoriť brainstorming k slovu hrdina	• MUV 1 • MUV 12
31.	Božena Slančíkova Timrava: Hrdinovia		
32.	Jozef Gregor Tajovský: Maco Mlieč		
33.	Jozef Gregor Tajovský: Statky-zmätky		
34.	Jozef Gregor Tajovský: Statky-zmätky /znaky drámy/		
35.	Upevňovanie vedomostí o II. vlne slovenského realizmu		

		- rozobrať úryvok v učebnici z diela Maco Mlieč a zamerať sa na ideu a charakteristiku postáv - definovať základné znaky drámy a pomenovať dramatický konflikt úryvku Statky-zmätky	
7.	**Syntaktická rovina jazyka**	Žiak má:	
36.	Vety podľa zloženia a obsahu	- samostatne vytvoriť príklady na jednoduchú vetu a súvetie - rozlíšiť vety podľa modálnosti a správne intonovať oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie a zvolacie vety - samostatne vytvoriť jednoduché priraďovacie súvetie, dodržať správny slovosled, správne použiť interpunkčné znamienka - samostatne vytvoriť jednoduché podraďovacie súvetie s vedľajšou vetou, vychádzajúc zo znalosti vetných členov	• cudzie jazyky
37.	Vetné členy		
38.	Vetné členy a sklady		
39.	Priraďovacie a podraďovacie súvetia		
8.	**Literatúra v období moderny**	Žiak má:	
40.	Charakteristika literárnej moderny	- vysvetliť 3 základné smery moderny - rozobrať báseň Mrcina a charakterizovať básnikovu poetiku - nahlas zarecitovať básne v učebnici, vypísať z nich hlavné motívy a umelecké výrazové prostriedky	• OŽZ 1
41.	Charles Baudelaire: Kvety zla		
42.	Ivan Krasko: Otcova roľa		
43.	Ivan Krasko: Otrok		
44.	Janko Jesenský: Slovenčine		
9.	**Štylistická rovina jazyka a sloh – informačný a výkladový slohový postup**	Žiak má:	
45.	Informačný slohový postup /správa a oznam/	- poukázať na informačný slohový postup v publicistickom štýle - odlíšiť správu a oznam - vytvoriť krátky diskusný príspevok na zadanú problematiku - napísať osnovu úvahy k zadaným citátom - vybrať si jeden citát a na základe osnovy napísať krátku úvahu	• odborné predmety
46.	Výkladový slohový postup /úvaha – písanie úvahy podľa osnovy/		
47.	2.kontrolná slohová práca, úvaha		
48.	Oprava 2. kontrolnej slohovej práce, pravopisné cvičenie		
49.	Kontrolný diktát spojený s rozborom chýb		
50.	Pravopisné cvičenia		

Portfólio žiaka pre ukončenie 2. ročníka z predmetu slovenský jazyk a literatúra:

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu slovenský jazyk a literatúra v príslušnom polroku ak:

- ústne odpovedal aspoň 1-krát, prípadne (vzhľadom na dotáciu a počet žiakov) vypracoval 1 test/ kontrolnú písomnú prácu vedomostného charakteru,
- vypracoval 1 písomnú slohovú prácu,
- napísal 1 hodnotené pravopisné cvičenie/1 diktát.

Hodnotenie môže byť doplnené prípravou referátu/prezentácie, aktivitou aj priebežnými testami/ písomnými kontrolnými prácami.

Počet hodín	**ROZPIS UČIVA PREDMEU: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA, tretí ročník** **1,5 hodiny týždenne, spolu 45 hodín**		
P.č.	**Téma**		
	Obsahový štandard	**Výkonový štandard**	**MPV, PT**

1	**1. Zvuková rovina jazyka**		
1.	Úvodná hodina – kyberbezpečnosť	- intonačne ohraničiť vety v texte a vysvetliť, ktorými interpunkčnými znamienkami naznačujeme členenie reči na úseky - vysvetliť jazykovedné termíny a uviesť vhodný príklad, vypočuť si krátku športovú reportáž a analyzovať tempo reči moderátora - pomenovať typy prestávok v reči	• MUV 12 • MDV 8
2.	Zvuková modulácia reči a melódia		
3.	Prízvuk, dôraz, tempo a rytmus, prestávka v reči		
4.	Systém slovenských hlások		
5.	Slabika a slabikotvorná spoluhláska		
2	**2. Svetová literatúra 20. storočia /do r. 1945/**	Žiak má:	
6.	Charakteristika a literárne smery: Expresionizmus, Surrealizmus	- vytvoriť brainstorming k obrazu Výkrik od Edvarda Muncha - vysvetliť pojem expresionizmus - vysvetliť pojem surrealizmus a napísať automatický text - podľa návodu vytvoriť skupinovú dadaistickú báseň a zarecitovať ju - prečítať a analyzovať vybrané básne Jaroslava Seiferta, vymenovať hlavné znaky smeru - pred začiatkom čítania úryvku analyzovať pojmy: vojna, priateľstvo, láska, zodpovednosť, po prečítaní úryvku vyjadriť vlastný názor na postavy Petra a Lucie	• MUV 10 • DEJ • ETI • MUV 1
7.	Dadaizmus, poetizmus		
8.	Futurizmus		
9.	Americká medzivojnová literatúra - Stratená generácia		
10.	Erich Maria Remarque: Na západe nič nového		
11.	Erich Maria Remarque: Na západe nič nového		
12.	Romain Rolland: Peter a Lucia		
13.	Stratená generácia, Ernest Hemingway: Zbohom zbraniam		
14.	Stratená generácia, Ernest Hemingway: Zbohom zbraniam		
15.	E. Hemnigway: Starec a more, kresťanské a alegorické motívy		
16.	Franz Kafka: Premena		
17.	Franz Kafka: Premena		
3	**3.Slovenská literatúra 20. storočia /do r. 1945/**		
18.	Vitalizmus: Ján Smrek – Cválajúce dni	- vyhľadať znaky vitalizmu v básni Dievča v rozkvete - určiť charakteristické črty Jozefa Maka a doložiť ich textom prečítanej ukážky, nájsť v ukážke lyrizujúce prvky	• OSR 4 • OSR 5
19.	Neosymbolizmus: Emil Boleslav Lukáč		
20.	Jozef Cíger Hronský: Jozef Mak		
21.	Milo Urban: Živý bič		

22.	Znaky lyrizovanej prózy	- napísať osnovu k beletrizovanému životopisu Jozefa Maka - z textu ukážky vybrať monológy Adama Hlavaja a sformulovať jeho vzťah k vojne a k spoločnosti, porovnať názory Adama Hlavaja a ostatných dedinčanov - vymenovať hlavné znaky prózy naturizmu vyhľadať črty - prečítať úryvok a určiť charakterové črty Magdalény a Petra, porovnať ich s predstavami vlastnej generácie o ideálnom partnerovi - prečítať monológ Paľa, nájsť v ňom príčiny nezhôd medzi bratmi a vysvetliť ich, na základe dialógov matky vytvoriť jej charakteristiku	• OBN
23.	Ľudo Ondrejov – Zbojnícka mladosť		
24.	Dobroslav Chrobák: Drak sa vracia – charakteristika postáv		
25.	Dobroslav Chrobák: Drak sa vracia		
26.	Margita Figuli: Tri gaštanové kone		
27.	I. Stodola: Bačova žena, Barč-Ivan: Matka		
28.	Opakovanie literatúry 20. storočia /do roku 1945/		
29.	Opakovanie drámy 20. storočia /do roku 1945/		
4	**Jazyková kultúra**		
30.	Spisovná výslovnosť	- diskutovať o spisovnej výslovnosti vo vzťahu k jazykovej kultúre	
31.	Ortoepia – nácvik spisovnej výslovnosti		
32.	Ortoepia – výslovnostné štýly		
5	**Štylistická rovina jazyka, rozprávací slohový postup**		
33.	Rozprávací slohový postup, kompozícia	- určiť komunikačnú sféru rečníckeho štýlu, vymenovať hlavné znaky a charakterizovať rečníka - vytvoriť osnovu fáz tvorenia klasického rečníckeho prejavu - na zadanú tému vytvoriť osnovu k príležitostnému prejavu	• ETI
34.	1. kontrolná slohová práca – rozprávanie		
35.	Rečnícky štýl – znaky, fázy tvorenia RŠ		
36.	Príležitostný prejav – Slávnostné otvorenie podujatia		
5	**5.Súčasná literatúra po r. 1945**		
37.	Charakteristika literatúry po r. 1945	- na základe vecného textu v učebnici vytvoriť pojmovú mapu charakteristiky doby a literatúry po r. 1945 - vypísať z básne Kostru verše, ktoré predstavujú obraz človeka dneška, obraz človeka, ktorého chce básnik stretávať a obraz človeka, o ktorého dnešok nestojí, diskutovať o ich	• OSR 5 • OBN
38.	Poézia: Ján Kostra, Rúfus, Válek, poppoézia		
39.	Próza: F. Hečko: Červené víno		
40.	Rudolf Jašík: Námestie svätej Alžbety		
41.	Ladislav Mňačko: Ako chutí moc		

42.	Peter Jaroš: Tisícročná včela	- vysvetliť termín poppoézia a priradiť vybrané názvy piesní k ich speváckym interpretom - prečítať úryvok z učebnice a charakterizovať vzťahy ľudí vo Vlčindole, porovnať konanie Urbanovho otca a prababičky - prečítať úryvok Námestie sv. Alžbety a rozdeliť témy na krásne a ošklivé, vyhľadať a ešte raz prečítať pasáž, v ktorej je vykreslený obraz fašizmu - vysvetliť názov románu Ako chutí moc a charakterizovať človeka, ktorý si chce za každú cenu udržať moc - vysvetliť názov románu Tisícročná včela a vymenovať 5 prísloví/porekadiel o práci, definujte váš postoj k práci - prečítať ukážky v učebnici ako dramatizované čítanie, sformulovať dôvod, prečo autor vybral takýto názov hry „Kým kohút nezaspieva“	• DEJ
43.	2. kontrolná slohová práca: beletrizovaný životopis literárnej postavy		
44.	Dráma: Ivan Bukovčan: Kým kohút nezaspieva		
45.	Opakovanie literatúry po roku 1945		

Portfólio žiaka pre ukončenie 3. ročníka z predmetu slovenský jazyk a literatúra:

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu slovenský jazyk a literatúra v príslušnom polroku ak:

- ústne odpovedal aspoň 1-krát, prípadne (vzhľadom na dotáciu a počet žiakov) vypracoval 1 test/ kontrolnú písomnú prácu vedomostného charakteru,
- vypracoval 1 písomnú slohovú prácu,
- napísal 1 hodnotené pravopisné cvičenie/1 diktát.

Hodnotenie môže byť doplnené prípravou referátu/prezentácie, aktivitou aj priebežnými testami/ písomnými kontrolnými prácami.

Odborná literatúra

Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. - 4. roč. SŠ.SPN. Bratislava 2007
Caltíková M., Lorencová Z., Polakovičová A., Štarková Ľ.: Slovenský jazyk pre 1. roč. SŠ. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 2006
Caltíková M. a kol.: Slovenský jazyk 1 – cvičebnica. Orbis Pictus istropolitana : BA, 2012
Kol. autorov: Pravidlá slovenského pravopisu, Veda, Sav, BA 2000
Žillka, T. a kol.: Teória literatúry, BA : LITERA, 1997.
Polakovičová, A. a kol.: Literatúra I pre stredné školy. BA : Orbis Pictus Istropolitana, 2011
Polakovičová, A. a kol.: Zbierka textov a úloh z literatúry I pre stredné školy. BA : Orbis Pictus Istropolitana, 2011
Gregorová, I., Lapitka, M.: Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. BA : SPN, 2009
Kol. autorov: Literatúra pre stredné školy. Pracovný zošit, 1. diel. TAKTIK, Košice, 2020, 1. vydanie

1.1.2 Anglický jazyk

Názov predmetu	Anglický jazyk
Časový rozsah výučby	Prvý ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín Druhý ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín Tretí ročník 2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín
Ročník	Prvý, druhý, tretí
Kód a názov študijného odboru	6488 h pracovník v gastronómii
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Kľúčové kompetencie

- Gramotnosť
- Viacjazyčnosť
- Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

Rozpis učiva

1. ročník
(2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín)

	Počet hodín
1. Lekcia úvodná - Prítomný čas jednoduchý - Prítomný čas priebehový - Predprítomný čas	**15**
2. Lekcia 1 - Minulý čas jednoduchý	**15**
3. Veľká Británia	**3**
4. Spojené štáty americké	**3**
5. Lekcia 2 - Minulý čas priebehový	**14**
6. Bývanie	**3**
7. Masmédiá	**3**
8. Odborná terminológia	**10**

2. ročník
(2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín)

	Počet hodín
1. Lekcia 3 - Členy a kvantifikátory - Modálne slovesá	**13**
2. Jedlo	**3**
3. Šport	**3**
4. Lekcia 4 - Stupňovanie prídavných mien	**13**
5. Ročné obdobia	**3**
6. Človek a príroda	**3**
7. Lekcia 5 - Minulé časy - Nultá a prvá podmienka	**12**
8. Vzdelanie	**3**

9. Denný program **3**
10. Odborná terminológia **10**

3. ročník
(2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín)

Počet hodín

1. Lekcia 6 **11**
   - Predprítomný čas
   - Minulý jednoduchý čas
2. Mladí ľudia a ich svet **3**
3. Vzťahy medzi ľuďmi **3**
4. Lekcia 7 **11**
   - Druhá podmienková veta
   - Trpný rod
5. Veda a technika **3**
6. Komunikácia a jej formy **3**
7. Lekcia 8 **10**
   - Predminulý čas jednoduchý
   - Nepriama reč
8. Povolanie **3**
9. Človek a spoločnosť **3**
10. Odborná terminológia **10**

V rámci predmetu anglický jazyk sa vo všetkých ročníkoch rozvíjajú jazykové zručnosti: čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením, písanie a rozprávanie.

Počet hodín	**ROZPIS UČIVA PREDMEU: ANGLICKÝ JAZYK, prvý ročník** **2 hodina týždenne, spolu 66 hodín**		
P.č.	**Téma**		
	Obsahový štandard	**Výkonový štandard**	**MPV, PT, FG**
1.	**Lekcia úvodná**	Žiak má:	
1.	Prítomný čas jednoduchý – tvorba a použitie	- vyhľadať z textov na počúvanie a čítanie potrebné informácie; - opísať výzor človeka s použitím prítomných časov; - vykonávať rozhovor o umení a kultúre s použitím predprítomného času; - použiť členy v cvičeniach; - použiť štruktúru *there was/were* pri rozprávaní o miestach; - pomenovať miesta v súčasnosti a v minulosti.	• SJL, OBN, SPK • MUV , OSR
2.	Prítomný čas jednoduchý – cvičenia		
3.	Prítomný čas priebehový – tvorba a použitie		
4.	Prítomný čas priebehový - cvičenia		
5.	Predprítomný čas – tvorba, použitie		
6.	Predprítomný čas - cvičenia		
7.	There was, there were – tvorba, použitie		
8.	There was, there were – cvičenia		
9.	Opis osoby – slovná zásoba		
10.	Opis osoby – písomný prejav		
11.	Kultúra a umenie – slovná zásoba		
12.	Kultúra a umenie - rozprávanie		
13.	Mestá a miesta – slovná zásoba		
14.	Mestá miesta – čítanie s porozumením		
15.	Lekcia úvodná - test		
2.	**Lekcia 1**	Žiak má:	
16.	Minulý čas jednoduchý – tvorba, použitie	- vyhľadať potrebné informácie z textov na počúvanie a čítanie; - určiť hlavné myšlienky textu a vymenovať detailné informácie;	• SJL, SPK, TSV • MUV , OSR , FG
17.	Minulý čas jednoduchý – rozprávanie		
18.	Minulý čas jednoduchý - cvičenia		
19.	Dovolenka - slovná zásoba		

20.	Dovolenka - čítanie s porozumením	- vykonávať rozhovor o výlete s použitím novej slovnej zásoby; - vykonávať rozhovor o prázdninách a dovolenke; - vykonávať rozhovor o svojich skúsenostiach s plánovaním výletov; - vyhľadať informácie pomocou predmetových a podmetových otázok v minulom čase; - vykonávať konverzáciu; - opísať miesto.	
21.	Dovolenka - diskusia		
22.	Dovolenka - opis miesta		
23.	Dovolenka - písomný prejav		
24.	Cestovanie – slovná zásoba		
25.	Cestovanie – počúvanie s porozumením		
26.	Cestovanie – čítanie s porozumením		
27.	Voľný čas - plánovanie		
28.	Voľný čas - rozprávanie		
29.	Voľný čas - precvičovanie dialógov		
30.	Lekcia úvodná - test		
3.	**Veľká Británia**	Žiak má:	
31.	Veľká Británia – geografické fakty	- vyhľadať potrebné informácie o Veľkej Británii z textov; - vykonávať konverzáciu o Veľkej Británii.	• SJL • OSR , MUV , OŽZ
32.	Veľká Británia – rozprávanie		
33.	Veľká Británia – preverovanie vedomostí		
4.	**Spojené štáty americké**	Žiak má:	
34.	Spojené štáty americké – geografické fakty	- vyhľadať potrebné informácie o Spojených štátoch amerických z textov; - vykonávať konverzáciu o Spojených štátoch amerických.	• SJL , SPK • OSR , MUV , OŽZ
35.	Spojené štáty americké – rozprávanie		
36.	Spojené štáty americké – preverovanie vedomostí		
5.	**Lekcia 2**	Žiak má:	
37.	Minulý čas priebehový –tvorba a použitie	- vyhľadať potrebné informácie z textov na počúvanie a čítanie; - určiť zámer hovoriaceho; - určiť hlavné myšlienky textu; - vykonávať rozhovor o domácich prácach s použitím novej slovnej zásoby; - zhrnúť informácie o minulých udalostiach; - vykonávať rozhovor o tom, ako zlepšiť prostredie; - opísať svoj domov a rôzne obydlia; - vykonávať rozhovor o aplikáciách; - použiť vhodným spôsobom frázy na žiadosť; - napísať krátky návrh; - identifikovať potreby ľudí a hovoriť o pomoci ľuďom; - napísať príspevok; - určiť poradie udalostí.	• SJL, SPK, OBN • MUV , OSR , FG
38.	Minulý čas priebehový – cvičenia		
39.	Minulý čas priebehový – počúvanie s porozumením		
40.	Minulý čas jednoduchý a minulý čas priebehový - cvičenia		
41.	Minulý čas jednoduchý a minulý čas priebehový - cvičenia		
42.	Bývanie - domáce práce – slovná zásoba		
43.	Bývanie – slovná zásoba		
44.	Bývanie – druhy domov		
45.	Bývanie - rozprávanie		
46.	Bývanie - čítanie s porozumením		
47.	Masmédiá - internet - počúvanie s porozumením		
48.	Zdvorilá žiadosť – dialógy		
49.	Opis udalosti alebo zážitku – písomný prejav		
50.	Lekcia 2 - test		
6.	**Bývanie**	Žiak má:	
51.	Bývanie – slovná zásoba	- použiť slovnú zásobu v rozprávaní, - vykonávať konverzáciu.	• SJL , SPK • OSR , MUV
52.	Bývanie - dialóg		
53.	Bývanie - preverovanie vedomostí		
7.	**Masmédiá**	Žiak má:	
54.	Masmédiá – slovná zásoba Masmédiá – druhy masmédií	- vykonávať rozhovor o masmédiách s použitím novej slovnej zásoby; - vykonávať konverzáciu.	• SJL , SPK • OSR , MUV
56.	Masmédia - preverovanie vedomostí		
8.	**Odborná terminológia**	Žiak má:	
57.	Ovocie zelenina- slov. zásoba	- použiť odbornú slovnú zásobu; - privítať zákazníka, reagovať na jeho požiadavky; - poradiť a odporučiť vo svojom odbore - vyhľadať informácie o svojom odbore z internetu;	• SJL , SPK, Odborné predmety • MDV , FG
58.	Ovocie zelenina- cvičenia		
59.	Základné suroviny na pečenie – slov. zásoba		
60.	Základné suroviny na pečenie – cvičenia		
61.	Metódy varenia a pečenia – slovná zásoba		

62.	Metódy varenia a pečenia - cvičenia	- vyhľadať informácie o trhu práce z internetu.	
63.	Pracovné pomôcky – slov. zásoba		
64.	Pracovné pomôcky – cvičenia		
65.	Jedálny lístok – slov. zásoba		
66.	Jedálny lístok - cvičenia		

Portfólio žiaka pre ukončenie ročníka z predmetu cudzí jazyk:

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu anglický jazyk za príslušné klasifikačné obdobie ak:

- absolvoval jednu ústnu odpoveď,
- napísal dve písomné práce (musia byť z viacerých jazykových zručností – čítanie a/alebo počúvanie a písanie).

Počet hodín	**ROZPIS UČIVA PREDMEU: ANGLICKÝ JAZYK, druhý ročník** **2 hodina týždenne, spolu 66 hodín**		
P.č.	**Téma**		
	Obsahový štandard	**Výkonový štandard**	**MPV, PT, FG**
1.	**Lekcia 3**	Žiak má:	
1.	Kvantifikátory – tvorba a použitie	- vyhľadať z textov na počúvanie a čítanie potrebné informácie; - popísať hygienické návyky - vykonávať rozhovor o športe a fitness - použiť kvantifikátory v cvičeniach; - použiť modálne slovesá pri rozprávaní o športe - použiť kolokácie pre žiadosť o radu alebo poskytnutie rady	• SJL, OBN, SPK • MUV , OSR
2.	Kvantifikátory – cvičenia		
3.	Modálne slovesá – tvorba a použitie		
4.	Modálne slovesá - cvičenia		
5.	Zdravý životný štýl – slovná zásoba		
6.	Zdravý životný štýl - rozprávanie		
7.	Šport a fitness – slovná zásoba		
8.	Šport a fitness - rozprávanie		
9.	Nezvyčajné športy – praktické cvičenia		
10.	Čítanie s porozumením – predikcia podľa nadpisu		
11.	Kolokácie s „make, do, take“		
12.	Písanie – Môj blog		
13.	Lekcia 3 - test		
2.	**Jedlo**	Žiak má:	
14.	Jedlo – slovná zásoba	- použiť slovnú zásobu v rozprávaní, - vykonávať konverzáciu.	• SJL • OSR , MUV , OŽZ
15.	Jedlo - dialóg		
16.	Jedlo – preverovanie vedomostí		
3.	**Šport**	Žiak má:	
17.	Šport – slovná zásoba	- použiť slovnú zásobu v rozprávaní, - vykonávať konverzáciu.	• SJL , SPK • OSR , MUV , OŽZ
18.	Šport - dialóg		
19.	Šport – preverovanie vedomostí		
4.	**Lekcia 4**	Žiak má:	
20.	Stupňovanie prídavných mien – komparatív – tvorba	- vyhľadať potrebné informácie z textov na počúvanie a čítanie; - určiť hlavné myšlienky textu a vymenovať detailné informácie; - vykonávať rozhovor o počasí s použitím novej slovnej zásoby; - vykonávať rozhovor o prírodných katastrofách vo svete - štylizovať online post na zadanú tému	• SJL, SPK, TSV • MUV , OSR , FG
21.	Stupňovanie prídavných mien – komparatív – použitie		
22.	Stupňovanie prídavných mien – komparatív – cvičenia		
23.	Počasie - slovná zásoba		
24.	Počasiev- čítanie s porozumením		
25.	Počasie - diskusia a opis obrázkov		
26.	Prírodné katastrofy – čítanie s porozumením		
27.	Stupňovanie prídavných mien – komparatív – tvorba, použitie		
28.	Stupňovanie prídavných mien – komparatív – cvičenia		
29.	Počúvanie s porozumením - podcast		
30.	Rozprávanie – zdôrazňovanie slov vo vetách		

31.	Písanie – postujem online		
32.	Lekcia 4 - test		
5.	**Ročné obdobia**	Žiak má:	
33.	Ročné obdobia – slovná zásoba	- použiť slovnú zásobu v rozprávaní, - vykonávať konverzáciu.	• SJL • OSR , MUV , OŽZ
34.	Ročné obdobia - dialóg		
35.	Ročné obdobia – preverovanie vedomostí		
6.	**Človek a príroda**	Žiak má:	
36.	Človek a príroda – slovná zásoba	- použiť slovnú zásobu v rozprávaní, - vykonávať konverzáciu.	• SJL , SPK • OSR , MUV , OŽZ
37.	Človek a príroda - dialóg		
38.	Človek a príroda – preverovanie vedomostí		
7.	**Lekcia 5**	Žiak má:	
39.	Budúce časy –tvorba a použitie	- vyhľadať potrebné informácie z textov na počúvanie a čítanie; - určiť zámer hovoriaceho; - určiť hlavné myšlienky textu; - vykonávať rozhovor o domácich prácach s použitím novej slovnej zásoby; - zhrnúť informácie o minulých udalostiach; - vykonávať rozhovor o tom, ako zlepšiť prostredie; - opísať svoj domov a rôzne obydlia; - vykonávať rozhovor o aplikáciách; - použiť vhodným spôsobom frázy na žiadosť; - napísať krátky návrh; - identifikovať potreby ľudí a hovoriť o pomoci ľuďom; - napísať príspevok; - určiť poradie udalostí.	• SJL, SPK, OBN • MUV , OSR , FG
40.	Budúce časy – cvičenia		
41.	Budúce časy – počúvanie s porozumením – robenie poznámok		
42.	Nultý kondicionál – tvorba, použitie		
43.	Nultý kondicionál - cvičenia		
44.	Prvý kondicionál – tvorba, použitie		
45.	Prvý kondicionál – cvičenia		
46.	Čítanie s porozumením – hlavná myšlienka textu		
47.	Počúvanie s porozumením – robenie poznámok počas počúvania		
48.	Rozprávanie – odpoveď na návrh		
49.	Písanie – použitie konektorov pri písaní blogu		
50.	Lekcia 5 - test		
8.	**Vzdelanie**	Žiak má:	
51.	Vzdelanie – slovná zásoba	- použiť slovnú zásobu v rozprávaní, - vykonávať konverzáciu.	• SJL , SPK • OSR , MUV
52.	Vzdelanie - dialóg		
53.	Vzdelanie - preverovanie vedomostí		
9.	**Denný program**	Žiak má:	
54.	Denný program – slovná zásoba	- vykonávať rozhovor o dennom programe s použitím novej slovnej zásoby; - vykonávať konverzáciu.	• SJL , SPK • OSR , MUV
55.	Denný program – dialóg		
56.	Denný program - preverovanie vedomostí		
10.	**Odborná terminológia**	Žiak má:	
57.	Druhy mäsa – slovná zásoba	- použiť odbornú slovnú zásobu; - privítať zákazníka, reagovať na jeho požiadavky; - poradiť a odporučiť vo svojom odbore - vyhľadať informácie o svojom odbore z internetu; - vyhľadať informácie o trhu práce z internetu.	• SJL , SPK, Odborné predmety • MDV , FG
58.	Druhy mäsa - cvičenia		
59.	Plody mora, ryby – slovná zásoba		
60.	Plody mora, ryby - cvičenia		
61.	Mliečne a pekárenské výrobky – slovná zásoba		
62.	Mliečne a pekárenské výrobky - cvičenia		
63.	Jedlá počas dňa – slovná zásoba		
64.	Jedlá počas dňa - cvičenia		
65.	Komunikácia so zákazníkom – slovná zásoba		
66.	Komunikácia so zákazníkom - cvičenia		

Portfólio žiaka pre ukončenie ročníka z predmetu cudzí jazyk:

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu anglický jazyk za príslušné klasifikačné obdobie ak:

- absolvoval jednu ústnu odpoveď,
- napísal dve písomné práce (musia byť z viacerých jazykových zručností – čítanie a/alebo počúvanie a písanie).

Počet hodín	**ROZPIS UČIVA PREDMEU: Anglický jazyk, tretí ročník** **2 hodina týždenne, spolu 60 hodín**		
P.č.	**Téma**		
	Obsahový štandard	**Výkonový štandard**	**MPV, PT, FG**
1	**Lekcia 6**	Žiak má:	
1.	Predprítomný čas – tvorba a použitie	- vyhľadať z textov na počúvanie a čítanie potrebné informácie; - popísať hygienické návyky - vykonávať rozhovor o športe a fitness - použiť kvantifikátory v cvičeniach; - použiť modálne slovesá pri rozprávaní o športe - použiť kolokácie pre žiadosť o radu alebo poskytnutie rady	• SJL, OBN, SPK • MUV 1,2,5, OSR 3
2.	Predprítomný čas – cvičenia		
3.	Predprítomný čas vs. Minulý čas		
4.	Predprítomný čas vs. Minulý čas - cvičenia		
5.	Životné zážitky – slovná zásoba		
6.	Dospievanie - rozprávanie		
7.	Multikultúrna spoločnosť – slovná zásoba		
8.	Počúvanie a čítanie s porozumením – pochopenie hlavnej myšlienky		
9.	Opis obrázka, fotografie – monológ		
10.	Písanie – neformálny email		
11.	Lekcia 6 - test		
2	**Mladí ľudia a ich svet**	Žiak má:	
12.	Mladí ľudia a ich svet – slovná zásoba	- použiť slovnú zásobu v rozprávaní, - vykonávať konverzáciu.	• SJL • OSR 3 , MUV 1,2,9,
13.	Mladí ľudia a ich svet - dialóg		
14.	Mladí ľudia a ich svet – preverovanie vedomostí		
3	**Vzťahy medzi ľuďmi**	Žiak má:	
15.	Vzťahy medzi ľuďmi – slovná zásoba	- použiť slovnú zásobu v rozprávaní, - vykonávať konverzáciu.	• SJL , SPK • OSR 3 , MUV 1,2,12,14,15 ,
16.	Vzťahy medzi ľuďmi - dialóg		
17.	Vzťahy medzi ľuďmi – preverovanie vedomostí		
4	**Lekcia 7**	Žiak má:	
18.	Druhý kondicionál – tvorba a použitie	- vyhľadať potrebné informácie z textov na počúvanie a čítanie; - určiť hlavné myšlienky textu a vymenovať detailné informácie; - vykonávať rozhovor o počasí s použitím novej slovnej zásoby; - vykonávať rozhovor o prírodných katastrofách vo svete - štylizovať online post na zadanú tému	• SJL, SPK, TSV • MUV 1, OSR 3 , MDV 5,14
19.	Druhý kondicionál – cvičenia		
20.	Počúvanie s porozumením – rozlíšenie osôb v dialógu		
21.	Práca v tíme – slovná zásoba		
22.	Vynálezy - slovná zásoba		
23.	Prítomný a minulý pasív – tvorba, použitie		
24.	Prítomný a minulý pasív – cvičenia		
25.	Počúvanie s porozumením - parafrázy		
26.	Rozprávanie – používanie imperatívu		
27.	Písanie – Recenzia		
28.	Lekcia 7 - test		
5	**Veda a technika**	Žiak má:	
29.	Veda a technika – slovná zásoba	- použiť slovnú zásobu v rozprávaní, - vykonávať konverzáciu.	• SJL • OSR 3, MUV 6, ENV 14, MDV 5,14
30.	Veda a technika - dialóg		
31.	Veda a technika – preverovanie vedomostí		
6	**Komunikácia a jej formy**	Žiak má:	
32.	Komunikácia a jej formy – slovná zásoba	- použiť slovnú zásobu v rozprávaní, - vykonávať konverzáciu.	• SJL , SPK • OSR 3, MUV6 , MDV 5,14
33.	Komunikácia a jej formy - dialóg		
34.	Komunikácia a jej formy – preverovanie vedomostí		
7	**Lekcia 8**	Žiak má:	
35.	Predminulý čas – tvorba a použitie	- vyhľadať potrebné informácie z textov na počúvanie a čítanie;	• SJL, SPK, OBN
36.	Predminulý čas – cvičenia		

37.	Počúvanie s porozumením – vizuálne pomôcky na pochopenie počutého textu	- určiť zámer hovoriaceho; - určiť hlavné myšlienky textu - použiť slovnú zásobu o vzdelaní a mimo školských aktivitách - napísať blog určiť poradie udalostí	• MUV1,2,4 , OSR 3 , FG 1
38.	Nepriama reč – tvorba, použitie		
39.	Nepriama reč – cvičenia		
40.	Čítanie s porozumením – hlavná myšlienka textu		
41.	Frázové slovesá		
42.	Rozprávanie – parafrázovanie neznámych slov		
43.	Písanie – formálny list – žiadosť o zamestnanie		
44.	Lekcia 8 - test		
8	**Povolanie**	Žiak má:	
45.	Povolanie – slovná zásoba	- použiť slovnú zásobu v rozprávaní, - vykonávať konverzáciu.	• SJL , SPK • OSR 3 , MUV 1,2,4 , FG 1,2
46.	Povolanie - dialóg		
47.	Povolanie - preverovanie vedomostí		
9	**Človek a spoločnosť**	Žiak má:	
48.	Človek a spoločnosť – slovná zásoba	- vykonávať rozhovor o dennom programe s použitím novej slovnej zásoby; - vykonávať konverzáciu.	• SJL , SPK • OSR 3, MUV 14, FG 1
49.	Človek a spoločnosť – dialóg		
50.	Človek a spoločnosť - preverovanie vedomostí		
10	**Odborná terminológia**	Žiak má:	
51.	Druhy nápojov – slovná zásoba	- použiť odbornú slovnú zásobu; - privítať zákazníka, reagovať na jeho požiadavky; - poradiť a odporučiť vo svojom odbore - vyhľadať informácie o svojom odbore z internetu; - vyhľadať informácie o trhu práce z internetu.	• SJL , SPK, Odborné predmety • MDV 5,14 , FG 1
52.	Druhy nápojov - cvičenia		
53.	Nápojový lístok – slovná zásoba		
54.	Nápojový lístok - cvičenia		
55.	Predjedlá, polievky – slovná zásoba		
56.	Predjedlá, polievky - cvičenia		
57.	Hlavné jedlá – slovná zásoba		
58.	Hlavné jedlá - cvičenia		
59.	Dezerty, múčniky – slovná zásoba		
60.	Dezerty, múčniky - cvičenia		

Portfólio žiaka pre ukončenie ročníka z predmetu cudzí jazyk:

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu anglický jazyk za príslušné klasifikačné obdobie ak:

- absolvoval jednu ústnu odpoveď,
- napísal dve písomné práce (musia byť z viacerých jazykových zručností – čítanie a/alebo počúvanie a písanie)

Odborná literatúra

BILLÍKOVÁ, A., KONDELOVÁ, S.: YES! Maturita angličtina vyššia úroveň B2. 1. časť. Nitra: Enigma publishing, s.r.o. 2021. 326 s. ISBN 978-8133-066-7.
BILLÍKOVÁ, A. KONDELOVÁ, S.: YES! Maturita angličtina vyššia úroveň B2. 2. časť. Nitra: Enigma publishing, s.r.o., 2021. 337 s. ISBN 978-8133-066-7.
BOWELL, J., KELLY, P.: Life Vision Intermediate, Oxford University Press, 20 vydavateľstvo, 2022. 151 s. ISBN 978-0-19-406299-2.
HUDSON, J., SALANDYK, W.: Life Vision Pre-Intermediate, Oxford University Press, 20 vydavateľstvo, 2022. 151 s. ISBN 978-0-19-406300-5.

1.1.3 Náboženská výchova

Názov predmetu	**Náboženská výchova**
Časový rozsah výučby	Prvý ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín
Ročník	Prvý
Kód a názov študijného odboru	6488 H pracovník v gastronómii
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Kľúčové kompetencie

- Gramotnosť
- Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa
- Občianska kompetencia

Rozpis učiva

1. ročník

(1 hodina týždenne, spolu 33 hodín)

	Počet hodín
1 Hľadanie cesty	**5**
2 Boh v ľudskom svete	**6**
3 Byť človekom	**6**
4 Na ceste k osobnosti – šance a riziká	**6**
5 Boh a človek	**4**
6 Človek v spoločenstve	**6**

Počet hodín	**ROZPIS UČIVA PREDMETU: NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA, prvý ročník** **1 hodina týždenne, spolu 33 hodín**		
P.č.	**Téma**		
	Obsahový štandard	**Výkonový štandard**	**MPV, PT**
1.	**Hľadanie cesty**	Žiak má:	
1.	Cesta k druhým ľuďom - komunikácia	-zdôvodniť význam komunikácie a modlitby v živote človeka -aplikovať zásady komunikácie na modlitbu	• SJL, OBN, ETV • MUV1, MUV2
2.	Trojrozmernosť človeka	-pomenovať a vysvetliť trojrozmernosť človeka	
3.	Zmysel života	-vysvetliť zmysel života človeka v kontexte Svätého a na podklade učenia Katolíckej cirkvi	
4.	Človek – bytosť náboženská	-zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva na podklade Katechizmu Katolíckej cirkvi -vysvetliť pojmy religionistika, monoteizmus, polyteizmus -vysvetliť rozdiel medzi prirodzeným a nadprirodzeným náboženstvom -charakterizovať jednotlivé prvky náboženstva	
5.	Svetové náboženstvá a medzináboženský dialóg	-vyjadriť postoj katolíckej cirkvi k svetovým náboženstvám	
2.	**Boh v ľudskom svete**	Žiak má:	
6.	Zjavenie a Sväté písmo	-definovať Sväté písmo a pojem Božieho zjavenia	• ETV, OBN • OSR2
7.	Zjavenie Boha v biblických dejinách	-opísať dejiny Izraela ako dejiny spásy	

		-na pozadí biblického textu charakterizovať postavu Samuela a oslovenie človeka Bohom -analyzovať oslovenie Bohom a dôveru v Boha u Abraháma	
8.	Viera	-poukázať na vieru ako na odpoveď Bohu	
9.	Formovanie svedomia	-vysvetliť význam morálneho svedomia na podklade učenia KKC -zdôvodniť potrebu formovania svedomia a jeho vplyv na morálne rozhodnutia	• OŽZ1,OŽZ3
10.	Zmluva na Sinaji	-opísať odovzdanie Dekalógu Mojžišovi	
11.	Dekalóg – Magna charta ľudských práv	-opísať historické pozadie pojmu ľudské práva -porovnať Dekalóg s Listinou ľudských práv	
3.	**Byť človekom**	Žiak má:	
12.	Ľudská osoba a jej dôstojnosť	-vysvetliť tajomstvo svojho počatia na vedeckom podklade a v kontexte Svätého písma -definovať učenie Katolíckej cirkvi o ľudskej osobe a osobe Ježiša Krista -obhájiť dôstojnosť ľudskej osoby	• ETV, OBN, GEO • OSR2,OŽZ3, MDV2
13.	Historickosť Ježiša Krista	-obhájiť historickosť Ježiša Krista -vyjadriť stručne tajomstvo osoby Ježiša Krista podľa učenia Cirkvi -opísať obdobie, krajinu spätú so životom Ježiša Krista	
14.	Evanjelisti	-vysvetliť ponímanie Ježiša Krista v evanjeliách	
15.	Ježiš – Boží Syn a Syn človeka	-obhájiť Božstvo Ježiša Krista	
16.	Zmŕtvychvstanie	-vysvetliť dôležitosť zmŕtvychvstania pre kresťanstvo	
17.	Panna Mária Ježišova Matka	-charakterizovať úlohu a postavenie Ježišovej Matky -analyzovať oslovenie Bohom a dôveru v Boha u Márie	
4.	**Na ceste k osobnosti – šance a riziká**	Žiak má:	
18.	Ľudia, ktorí ma oslovili – osobnosti	-definovať pojem osobnosť -rozlíšiť pojmy osoba a osobnosť -opísať Ježišovu osobnosť -porovnať postoje náboženských skupín k osobnosti Ježiša Krista	• ETV,PSY • OSR1
19.	Na ceste k osobnosti	-pomenovať kroky zrelosti osobnosti veriaceho človeka	
20.	Deformácia osobnosti	-zdôvodniť negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti -pomenovať a vysvetliť závislosti, ktoré znehodnocujú a ohrozujú náš život -charakterizovať Ježišov model životnej cesty človeka	• MDV2, OSR5
21.	Globalizácia a vplyv masmédií	-vysvetliť pojem globalizácia -formulovať vlastné názory v zmysle učenia Cirkvi o masmédiách (KKC) -charakterizovať obsah 8. Božieho prikázania, vplyv médií, reklám na život človeka	
22.	Hriech a sviatosť zmierenia	-vysvetliť pojem hriech, -rozlíšiť ľahký a ťaž. hriech	

		-opísať časti sviatosti zmierenia -zdôvodniť zmysel osobného prijímania tejto sviatosti -nájsť analógiu medzi podobenstvom o márnotratnom synovi a sviatosťou zmierenia	
23.	Čnosť	-vysvetliť dôležitosť pozitívneho návyku (čnosti) pri formovaní svojej osobnosti ako kresťana	
5.	**Boh a človek**	Žiak má:	
24.	Vzťahy	-vysvetliť súvis medzi zmyslom života a hodnotou vzťahov	• ETV • OSR2
25.	Najsvätejšia Trojica	-opísať chápanie kresťanskej náuky o Najsvätejšej Trojici	
26.	Cirkev	-poukázať na Cirkev ako na spoločenstvo vzťahov s Bohom i s ľuďmi	
27.	Sviatosti – uvedenie do kresťanského života	-charakterizovať krst, birmovanie, eucharistiu -definovať matériu a formu sviatosti krstu, birmovania -nájsť súvis medzi sviatosťou krstu a birmovania -vysvetliť pojem nezmazateľný znak sviatosti krstu a birmovania	
6.	**Človek v spoločenstve**	Žiak má:	
28.	Boží obraz človeka ako muža a ženy	-opísať význam stvorenia človeka ako muža a ženy vysvetliť úlohu a význam otcovstva a materstva -vysvetliť prameň otcovstva a materstva na podklade KKC -opísať podstatné a menej podstatné prvky pri budovaní vzťahu a rozlíšiť ich	• ETV • OSR2
29.	Sexualita ako dar a úloha v živote človeka	-definovať sexualitu ako bohatstvo každého človeka -vymenovať najbežnejšie príklady neusporiadaných spôsobov sexuálneho správania človeka a jeho vplyv na osobu i rodinu	
30.	Priateľstvo, zamilovanosť, láska	-diskutovať o hodnotách, ktoré chráni 6. a 9. Božie prikázanie	
31.	Povolanie – manželstvo, kňazstvo a zasvätený život	-vysvetliť poslanie jednotlivých povolaní, ich prínos pre seba, Cirkev a spoločnosť	
32.	Zmysel slávenia kresťanskej nedele	-zdôvodniť kresťanské slávenie nedele a sviatkov (3. Božie prikázanie) -definovať svätú omšu ako veľkonočnú hostinu na podklade KKC -nájsť analógiu medzi lámaním chleba v Emauzách a svätou omšou	
33.	Konflikty vo vzťahoch	-definovať pojem konflikt -uviesť príklady konfliktov a Ježišov postoj k nim	

Portfólio žiaka pre ukončenie ročníka z predmetu náboženská výchova:

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu Náboženská výchova za príslušné klasifikačné obdobie ak:
- aktívne pracoval na vyučovacích hodinách, bol ochotný vyjadriť svoj názor, spolupracovať v skupinách a zapájal sa do aktivít, ktoré sa snažili z neho vychovať zrelú osobnosť s vlastnou identitou, hodnotovou orientáciou, osobnosť s kresťanským životným štýlom s úctou k Bohu, k sebe samému, k

človeku a k prírode,
- v každom polroku vypracoval minimálne 1 referát alebo prezentáciu z preberaného učiva.

Odborná literatúra

Vzťahy a zodpovednosť. Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre prvý ročník stredných škôl. Spišská Nová Ves : Katolícke pedagogické a katechetické centrum, n. o., 2007.

Sväté písmo. Trnava : Spolok svätého Vojtecha, 2007.

Katechizmus Katolíckej cirkvi. Trnava : Spolok svätého Vojtecha, 2007.

1.1.4 Etická výchova

Názov predmetu	Etická výchova
Časový rozsah výučby	Prvý ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín
Ročník	Prvý
Kód a názov učebného odboru	6488 H pracovník v gastronómii
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Kľúčové kompetencie

- Gramotnosť
- Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa
- Občianska kompetencia

Rozpis učiva

1. ročník

(1 hodina týždenne, spolu 33 hodín)

		Počet hodín
1	**Komunikácia**	**5**
2	**Poznanie a pozitívne hodnotenie seba a druhých**	**3**
3	**Tvorivosť a iniciatíva**	**3**
4	**Prosociálne hodnoty a vzory**	**3**
5	**Dobré vzťahy v rodine**	**4**
6	**Pohľad etiky na priateľstvo, lásku, manželstvo a sexualitu**	**4**
7	**Etika a mravné hodnoty**	**3**
8	**Náboženstvo a človek**	**2**
9	**Etika a ekonomika**	**3**
10	**Etika práce, práca a odpočinok**	**3**

ROZPIS UČIVA PREDMEU: ETICKÁ VÝCHOVA prvý ročník **1 hodina týždenne, spolu 33 hodín**			
P.č.	**Téma**		
	Obsahový štandard	**Výkonový štandard**	**MPV, PT**
1.	**Komunikácia**	Žiak má:	
1.	Základné prvky medziľudských vzťahov	- osvojiť si základné komunikačné zručnosti, základné normy spoločenského správania	• SJL, OBN, KMM
2.	Verbálna a neverbálna komunikácia	- zvládnuť techniky verbálnej a neverbálnej komunikácie	
3.	Empatia – pochopenie druhých, empatia v každodennom živote	- osvojiť si pojmy empatia, asertivita a vedieť ich aplikovať v živote	
4.	Vyjadrenie pozitívnych a negatívnych citov	- vyjadriť svoje pozitívne a negatívne pocity	
5.	Asertivita v komunikácii	aplikovať asertivitu v živote	
2.	**Poznanie a pozitívne hodnotenie seba a druhých**	Žiak má:	
6.	Poznanie svojich silných a slabých stránok	- naučiť sa poznať sám seba, upevniť zdravé sebavedomie	• SJL, OBN • MUV1
7.	Sebaovládanie, sebavýchova	- dokázať prejaviť vlastný názor, vedieť sa brániť manipulácii	
8.	Pozitívne hodnotenie druhých, seba hodnotenie, pochvala	- získať pozitívne skúsenosti podporujúce dôveru v seba samého, vo vlastné schopnosti	

3.	**Tvorivosť a iniciatíva**	Žiak vie:	
9.	Verbálna a neverbálna tvorivosť	- byť invenčný a pohotový, iniciatívny pri riešení modelových situácií	• SJL, KMM
10.	Tvorivosť v medziľudských vzťahoch		
11.	Riešenie problémov	- riešiť tvorivo problémové úlohy	
4.	**Prosociálne hodnoty a vzory**	Žiak vie:	
12.	Pozitívne a negatívne vzory (v histórii, literatúre)	- rozlíšiť čo kladne a čo záporne vplýva na medziľudské vzťahy	• SJL, DEJ
13.	Etické hodnoty súťaživosti a spolupráce „ fair play“	- byť schopný spolupracovať a prispôsobiť sa väčšine pri rozhodovaní o nejakom výsledku	
14.	Prosociálne správanie ako vedomé vytváranie dobrých vzťahov	- dokázať nezištne pomôcť	
5.	**Dobré vzťahy v rodine**	Žiak má:	
15.	Generačné vzťahy	- naučiť sa prejaviť svoj názor a niesť zodpovednosť za svoje rozhodnutia	• SJL, OBN
16.	Pochopenie vlastných súrodencov	- spoznať na základe aktivít lepšie svoju rodinu	
17.	Práva a povinnosti členov rodiny		
18.	Hodnota a význam rodiny	- pochopiť a spoznať dôležitosť rodiny, jej hodnotu a funkciu	
6.	**Pohľad etiky na priateľstvo, lásku, manželstvo a sexualitu**	Žiak vie:	
19.	„Zázrak života“	- získať pozitívny vzťah ľudskému životu i nenarodenému	• SJL, BIO, ZDR
20.	Zdržanlivosť, vernosť	- vysvetliť príčiny a riziká predčasného sexuálneho styku, vedieť vysvetliť pojmy antikoncepcia, interrupcia	
21.	Predčasný sexuálny styk		
22.	Pohlavné choroby a AIDS	- ako sa chrániť pred pohlavnými chorobami	
7.	**Etika a mravné hodnoty**	Žiak dokáže:	
23.	Morálka a právo	- vysvetliť a pochopiť rozdiel v pojmoch morálka, právo - rozvíjať morálny úsudok pomocou aktivít a zážitkového učenia	• SJL, OBN • OSR2 • OŽZ1
24.	Sloboda a zodpovednosť, ľudskosť a rozum	- pochopiť a vysvetliť na primeranej úrovni základné etické pojmy	
25.	Česť, pravda a poznanie, svedomie a mienka druhých	- osvojiť si hodnoty a normy ľudskej spoločnosti	
8.	**Náboženstvo a človek**	Žiak má:	
26.	Akceptovanie ľudí s odlišným svetonázorom	- pochopiť a tolerovať správanie a názory veriacich spoluobčanov a spolužiakov	• SJL, NBV
27.	Biblia – história a súčasnosť	- oboznámiť sa s Bibliou jej históriou a súčasnosťou	
9.	**Etika a ekonomika**	Žiak má:	
28.	Vlastníctvo a peniaze ako prostriedok a cieľ	- pochopiť a vysvetliť základné etické problémy súvisiace s ekonomickými hodnotami, pravdou a ochranou spotrebiteľa	• SJL, EKO • FG1
29.	Dva životné štýly – „byť a mať“	- osvojiť si základné postoje a spôsobilosti súvisiace s uvedenými hodnotami a normami	
30.	Rešpekt k spoločnému a súkromnému vlastníctvu		
10.	**Etika práce, práca a odpočinok**	Žiak dokáže:	
31.	Profesijná etika	- vysvetliť pojmy zamestnanie, povolanie, etika a etiketa	• SJL, OBN

32.	Dobré meno a pravda ako etické hodnoty	- tvorivo reagovať na modelové situácie, ktoré môžu vzniknúť v zamestnaní	
33.	Zmysluplné využitie voľného času	- formulovať, prečo je dôležité zmysluplne tráviť voľný čas a akým spôsobom	

Portfólio žiaka pre ukončenie ročníka z predmetu etická výchova:

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu etická výchova za príslušné klasifikačné obdobie ak:
- aktívne na hodinách získaval pozitívne zážitky a skúsenosti na základe prežitých aktivít, pomocou didaktických hier, modelových situácií, ktoré sa snažili z neho vychovať zrelú osobnosť s vlastnou identitou, hodnotovou orientáciou, úctou k človeku, prírode, osobnosť schopnú sa prispôsobiť a spolupracovať,
- v každom polroku vypracovať minimálne 1 referát alebo prezentáciu z preberaného učiva.

Odborná literatúra

L. Lencz,o. Krížová: Metodický materiál k predmetu etická výchova I, Metodické centrum Bratislava 1993
N. van Peltová: Umenie komunikovať bez zábran, Vrútky1995
Metodický materiál, Život je zaujímavý, Vrútky 2006
M. Zelina: Ako sa stať sám sebou? – Ako byť sám sebou, Bratislava 2002
J. Strakoš: Keď sme zvedaví, nie sme ľahostajní, Metodické centrum 2002
Géniovia a hrdinovia 1. a 2. diel, Vrútky 2005,2006
L. Lencz, E. Ivanová: metodický materiál III k predmetu etická výchova, Metodické centrum Bratislava1995
J. Melgosa: Žiť naplno, Vrútky 2001
J. Miedzgová: Základy etiky, SPN Bratislava 1996
L. Lencz a kol.: Metodický materiál II k predmetu etická výchova, Metodické centrum Bratislava 1995
S. Angus: Sex, AIDS, vzťahy, Metodické centrum Bratislava 1999
V. Otrubová: Stimulácia rozvoja kreativity, Metodické centrum Bratislava 1997
I. Podmanický, J. Glasa: Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Metodické centrum Bratislava 1999
J. Strakoš: Keď sme zvedaví, nie sme ľahostajní, Metodické centrum Bratislava 1997

1.1.5 Občianska náuka

Názov predmetu	Občianska náuka
Časový rozsah výučby	Tretí ročník 1 hodina týždenne, spolu 30 hodín
Ročník	Tretí
Kód a názov študijného odboru	6488 H pracovník v gastronómii
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Kľúčové kompetencie

- Gramotnosť
- Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa
- Občianska kompetencia

Rozpis učiva

3. ročník

(1 hodina týždenne, spolu 30 hodín)

Počet hodín

1 Sociálne vzťahy v spoločnosti **6**

1.1 Sociálne vzťahy v spoločnosti – kybernetická bezpečnosť, kyberšikana
1.2 Socializácia, jej etapy, priebeh
1.3 Sociálny status
1.4 Sociálne roly
1.5 Základné ľudské a spoločenské hodnoty
1.6 Kultúra, kultúrna tolerancia, intolerancia

2 Človek – občan **10**

2.1 Človek - občan
2.2 Občianska spoločnosť
2.3 Princípy demokratického riadenia spoločnosti
2.4 Právny štát
2.5 Základné práva a povinnosti občanov
2.6 Dokumenty zakotvujúce základné ľudské práva a slobody
2.7 Ústava Slovenskej republiky
2.8 Participácia občana na chode spoločnosti
2.9 Verejná správa, samospráva
2.10 Volebný systém v Slovenskej republike

3 Ľudské práva a základné slobody **9**

3.1 Ľudské práva a základné slobody
3.2 Ľudské a občianske práva a slobody
3.3 Generácie ľudských práv
3.4 Podstata a zmysel ľudských práv a slobôd
3.5 Všeobecná deklarácia ľudských práv
3.6 Dohovor o právach dieťaťa
3.7 Analýza ľudských práv
3.8 Rešpektovanie ľudských práv
3.9 Oprávnenia a povinnosti jednotlivcov

4 Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd **5**

4.1 Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd

4.2 Orgány a prostriedky ochrany ľudských práv a slobôd
4.3 Európsky súd pre ľudské práva, RE,OSN
4.4 Práva slúžiace na ochranu spotrebiteľa
4.5 Praktické postupy pri porušení práv spotrebiteľa

Počet hodín	**ROZPIS UČIVA PREDMETU: Občianska náuka, tretí ročník** **1 hodina týždenne, spolu 30 hodín**		
P.č.	**Téma**		
	Obsahový štandard	**Výkonový štandard**	**MPV, PT, FG**
1	**1. Sociálne vzťahy v spoločnosti**	Žiak má:	
1.	Sociálne vzťahy v spoločnosti - kybernetická bezpečnosť, kyberšikana	- vysvetliť potrebu socializácie ľudskej bytosti - definovať vývoj základných ľudských a spoločenských hodnôt v procese socializácie - opísať svoje sociálne roly v súčasnosti a budúcnosti - rozoznať základné ľudské hodnoty a spoločenské hodnoty - vysvetliť podstatu niektorých vybraných sociálnych problémov súčasnosti - zhrnúť dôsledky predsudkov a nerešpektovania kultúrnych odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín - aplikovať poznatky v praxi	• SJL • OSR 1 • OSR 2 • OSR 3 • OSR 4
2.	Socializácia, jej etapy, priebeh		
3.	Sociálny status		
4.	Sociálne roly		
5.	Základné ľudské a spoločenské hodnoty		
6.	Kultúra, kultúrna tolerancia, intolerancia		
2	**2. Človek - občan**	Žiak má:	
7.	Človek - občan	- vysvetliť význam občianstva pre človeka a podstatu demokracie - porovnať na vybraných príkladoch demokratické a nedemokratické formy riadenia spoločnosti - vysvetliť funkciu ústavy v štáte a oblasti, ktoré upravuje - zhrnúť príčiny rozdelenia štátnej moci v SR na tri nezávislé zložky - porovnať funkcie a úlohy orgánov štátnej moci SR - uviesť príklady, ako môže občan ovplyvňovať spoločenské dianie v obci a v štáte - použiť praktickú občiansku komunikáciu v styku s úradmi - definovať podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb - aplikovať heslo „Neznalosť zákona neospravedlňuje“ - aplikovať poznatky v praxi	• SJL • OSR 2 • NDV 3 • OSR 3 • OŽZ 2 • MDV 5 • MDV 12 • MDV 5
8.	Občianska spoločnosť		
9.	Princípy demokratického riadenia spoločnosti		
10.	Právny štát		
11.	Základné práva a povinnosti občanov		
12.	Dokumenty zakotvujúce základné ľudské práva a slobody		
13.	Ústava Slovenskej republiky		
14.	Participácia občana na chode spoločnosti		
15.	Verejná správa, samospráva		
16.	Volebný systém v Slovenskej republike		
3	**3. Ľudské práva a základné slobody**	Žiak má:	
17.	Ľudské práva a základné slobody	- rozoznať ľudské práva a občianske práva - opísať poslanie jednotlivých generácií ľudských práv - použiť texty jednotlivých dokumentov o ľudských právach - definovať svoje práva a kriticky posúdiť ľudské práva druhých ľudí - rozlišovať prejavy extrémizmu v konkrétnych podobách ako náboženský, rasový a kultúrny extrémizmus - diskutovať o prejavoch extrémizmu	• SJL • MDV 5 • MUV 11 • OŽZ 3
18.	Ľudské a občianske práva a slobody		
19.	Generácie ľudských práv		
20.	Podstata a zmysel ľudských práv a slobôd		
21.	Všeobecná deklarácia ľudských práv		
22.	Dohovor o právach dieťaťa		
23.	Analýza ľudských práv		
24.	Rešpektovanie ľudských práv		
25.	Oprávnenia a povinnosti jednotlivcov		

		- aplikovať poznatky v praxi	
4	**4 Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd**	Žiak má:	
26.	Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd	- opísať orgány ochrany práv a slobôd v SR - rozoznať prostriedky na ochranu ľudských práv a slobôd v Európe a vo svete - v prípade porušenia práv spotrebiteľa použiť základné praktické postupy na znovunadobudnutie tohto práva - aplikovať poznatky v praxi - uviesť príklady dobrého hospodárenia - kriticky posúdiť zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia	• SJL • MDV 6 • MDV 12 • MDV 14 • FG 3 • FG 1
27.	Orgány a prostriedky ochrany ľudských práv a slobôd		
28.	Európsky súd pre ľudské práva, RE,OSN		
29.	Práva slúžiace na ochranu spotrebiteľa		
30.	Praktické postupy pri porušení práv spotrebiteľa		

Portfólio žiaka pre ukončenie ročníka z predmetu občianska náuka:

Z vyučovacieho predmetu občianska náuka s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne je žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát. Ak sa žiak z rôznych dôvodov nezúčastní na preskúšaní, je povinný si toto preskúšanie nahradiť v najbližšom možnom termíne.
Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu, ak za príslušné klasifikačné obdobie:
- úspešne napísal dve písomné práce alebo projekt za polrok,
- úspešne zvládol jednu ústnu odpoveď za polrok

Odborná literatúra

Vavrová A.: Náuka o spoločnosti, Nová maturita Príroda Bratislava 2005

Krsková A., Krátka D.: Základy práva, SPN 2006

Tóth R.: Základy politológie, SPN 1994

Bocková A.: Náuka o spoločnosti - príprava na maturitné skúšky, SPN 1998

Štefanovič F. a spol.: Psychológia pre gymnázia, SPN 1986

F. Emert, T. Katrňak, M.Krausova: Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002

J. Prevendárová, G. Kubíčková: Základy rodinnej a sexuálnej výchovy, SPN 1995

V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová, M. Križanová: Psychológia práce a trhu, SPN 2004

K.Kollárik,J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl, SPN 1988

F. Kasasy : Aj učiť sa treba učiť, Smena 1990

J. Sopóci, B. Búzik: Základy sociológie, SPN 1995

1.1.6 Biológia

Názov predmetu	Biológia
Časový rozsah výučby	Prvý ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín
Ročník	Prvý
Kód a názov študijného odboru	6488 H pracovník gastronómie
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Kľúčové kompetencie

- Gramotnosť
- Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

Rozpis učiva

1. ročník

(1 hodiny týždenne, spolu 33 hodín)

	Počet hodín
1 Úvod do biológie	**6**
2 Oporná sústava	**3**
3 Pohybová sústava	**2**
4 Obehová sústava	**3**
5 Dýchacia sústava	**1**
6 Hormonálna sústava	**2**
7 **Nervová sústava**	**2**
8 Koža	**1**
9 Tráviaca sústava	**4**
10 Pohlavná sústava	**2**
11 Humánna ekológia	**4**
12 Ochrana a tvorba životného prostredia	**3**

Počet hodín	**ROZPIS UČIVA PREDMEU: BIOLÓGIA, prvý ročník** **1 hodina týždenne, spolu 33 hodín**		
P.č.	**Téma**		
	Obsahový štandard	**Výkonový štandard**	**MPV, PT-ENV-všetko**
1.	**Úvod do biológie**	Žiak má:	
1.	Biológia ako veda	- vysvetliť pojem biológia a vedieť vymenovať jednotlivé vedné disciplíny, ktoré spadajú pod biológiu (anatómia, histológia, cytológia, imunológia, genetika, patológia,...)	• ZDR, TSV, EKL • MUV 5, MUV 6 • MDV 5, MDV 14 • OSR 2 • ENV-všetko
2.	Organizmy podľa zloženia	- roztriediť organizmy podľa zloženia na nebunkové, jednobunkové, mnohobunkové	
3.	Všeobecné vlastnosti živých organizmov	- poznať základné životné prejavy živých organizmov (pohyb, dýchanie, reakcia na podnety, rozmnožovanie,..) - vysvetliť pojmy jedinec, druh, populácia, spoločenstvo	
4.	Bunka	-poznať všeobecnú štruktúru eukaryotickej bunky a význam základných bunkových organel	
5.	Tkanivá	-poznať typy tkanív a ich umiestnenie v tele	

6.	Orgánové sústav	-vymenovať jednotlivé sústavy a definovať ich význam pre organizmus	
2.	**Oporná sústava**	Žiak má:	
7.	Stavba a spojenie kostí	- vedieť popísať stavbu kosti, poznať spôsoby spojenia kostí, uviesť príklady	• ZDR, TSV, EKL
8.	Stavba kostry: lebka a končatiny	-vedieť ukázať a pomenovať jednotlivé kosti na kostre	
9.	Stavba kostry: chrbtica a hrudník	-vedieť ukázať a pomenovať jednotlivé kosti na kostre	
3.	**Pohybová sústava**	Žiak má:	
10.	Systém svalov, kostrové svaly	-poznať rozdiely medzi hladkým, priečne pruhovaným a srdcovým svalom -vedieť popísať stavbu kostrového svalu -popísať mechanizmus kontrakcie svalu -vedieť pomenovať a ukázať svaly prednej časti tela	• ZDR, TSV, EKL
11.	Kostrové svaly	-vedieť pomenovať a ukázať svaly zadnej časti tela	
4.	**Obehová sústava, lymfa**	Žiak má:	
12.	Telové tekutiny	-poznať základné typy telových tekutín(krv, tkanivový mok, lymfa,..) človeka a ich význam pre fungovanie organizmu -poznať základné zložky krvi a ich funkcie, imunizácia, -poznať podstatu a príčiny ochorenia krvi	• ZDR, TSV, EKL • OŽZ 25
13.	Zloženie krvi, cievy, stavba srdca	-vymenovať zložky krvi-krvné elementy, typy ciev, popísať stavbu srdca, vysvetliť funkciu srdca	
14.	Krvný obeh, ochorenia obeh. sústavy	-poznať ochorenia obehovej sústavy, ich príčina, prenos, možnosti prevencie a liečby -vplyv obezity na kardiovaskulárne ochorenia	
5.	**Dýchacia sústava**	Žiak má:	
15.	Stavba dýchacej sústavy, ochorenia	-poznať stavbu a funkciu dýchacej sústavy, ochorenia dýchacej sústavy, ich príčina, prenos, možnosti prevencie a liečby	• ZDR, TSV, EKL • OŽZ 26
6.	**Hormonálna - endokrinná sústava**	Žiak má:	
16.	Žľazy s vnútornou sekréciou	-poznať veľké endokrinné žľazy, ich funkciu a vedieť, kde sa v tele nachádzajú	• ZDR, TSV, EKL
17.	Ochorenia hormonálnej sústavy	- poznať protistresové hormóny, hormóny, ktorých nedostatok spôsobuje najrozšírenejšie ochorenia človeka	
7.	**Nervová sústava**	Žiak má:	
18.	Mozog	-vymenovať časti mozgu a konkretizovať ich funkcie	• ZDR, TSV, EKL
19.	Reflexný oblúk, ochorenia nerv. sústavy	-vysvetliť podmienenú a nepodmienenú reflexnú činnosť nervovej sústavy človeka, poznať ochorenia nerv.sústavy	
8.	**Koža**	Žiak má:	
20.	Stavba kože	-poznať funkcie kože, vedieť popísať anatomickú stavbu kože	• ZDR, TSV, EKL
9.	**Tráviaca sústava**	Žiak má:	
21.	Zloženie tráviacej sústavy	-popísať funkcie a zloženie tráviacej sústavy	

22.	Ochorenia tráviacej sústavy	-poznať ochorenia tráviacej sústavy, ich príčina, prenos, možnosti prevencie a liečby	• ZDR, TSV, EKL • ZDR, TSV, EKL • MUV 5, MUV 6 • MDV 5, MDV 14 • OSR 2
23.	Zásady správnej životosprávy, ekológia potravy	-poznať skupinu faktorov, ktoré dokáže jednotlivec ovplyvniť do určitej miery, v procese zásad správnej životosprávy **Globálne problémy: podvýživa, obezita**	
24.	Konzumná spoločnosť, trvalo udržateľný život	-charakterizovať konzumnú spoločnosť, -vysvetliť koncepciu trvalo udržateľného života	
10.	**Pohlavná sústavy**	Žiak má:	
25.	Pohlavná sústava - žena	-poznať základné spôsoby rozmnožovania organizmov v prírode	• ZDR, TSV, EKL
26.	Pohlavná sústava – muž, ochorenia pohl. sústavy	-poznať ochorenia pohlavnej sústavy	
11.	**Humánna ekológia**	Žiak má:	
27.	Ekologické aspekty antropogenézy-hominizácia, sapientácia	-vedieť vysvetliť vplyv klimatických zmien, zmien spôsobu života na evolúciu človeka a jeho morfologické a kultúrno-spoločenské prejavy a jeho tendenciu pretvárať a ovplyvňovať prostredie	• CHE, FYZ, EKL • MUV 5, MUV 6 • MDV 5, MDV 14 • OSR 2
28.	Civilizačné choroby	-definovať pojmy adaptačná záťaž a adaptačné mechanizmy, charakterizovať civilizačné choroby	
29.	Infekčné ochorenia-vírusy	-charakterizovať vírusy- špecifickú stavbu a spôsob života, vírusové ochorenia. **Globálne problémy: HIV/AIDS**	
30.	Infekčné ochorenia-baktérie	-charakterizovať baktérie, poznať bakteriálne ochorenia.	
12.	**Ochrana a tvorba životného prostredia**	Žiak má:	
31.	Ekosystém Znečistenie ovzdušia, vody, pôdy	-charakterizovať pojem ekosystém -vedieť porovnať základné typy ekosystémov -vysvetliť význam ovzdušia pre živé organizmy a zloženie atmosféry, -charakterizovať znečisťovanie ovzdušia, vody, pôdy činnosťou človeka(priemysel, doprava, domácnosť)	• CHE, FYZ, EKL, INF • MUV 5, MUV 6 • MDV 5, MDV 14 • OSR 2
32.	Ozónová diera, kyslý dážď	-vysvetliť mechanizmus rozpadu ozónovej vrstvy, charakterizovať chemické látky, ktoré rozkladajú ozónovú vrstvu - vysvetliť vznik kyslých dažďov, popísať znečisťovanie pôdy, vody v riekach a jazerách kyslým dažďom	
33.	Skleníkový efekt	-popísať mechanizmus vzniku skleníkového efektu, charakterizovať dôsledky skleníkového efektu na našu planétu	

Portfólio žiaka pre ukončenie ročníka z predmetu biológia:

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu biológia za príslušné klasifikačné obdobie ak:

- úspešne zvládol v každom polroku jednu ústnu odpoveď,
- úspešne napísal v každom polroku všetky povinné neštandardizované testy a písomné práce.

Odborná literatúra

I.Dylevský,S.Trojan – Somatoógia 2,vzdavateľstvo Osveta 1992
Jarošová M. - Zdravoveda pre 2. a 3. roč.študijného odboru kozmetik, SPN 2011

Bergendiová E., Bergendi Ľ.: Zdravoveda pre UO SOU. Bratislava 2004
Riman J. a kol.," Základy ekológie pre gymnázia, Litera, BA 1994
Ušáková K. a kol., Biológia pre gymnázia (6)

1.1.7 Chémia

Názov predmetu	Chémia
Časový rozsah výučby	Prvý ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín
Ročník	Prvý
Kód a názov študijného odboru	6488 H pracovník v gastronómii
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Kľúčové kompetencie

- Gramotnosť
- Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

Rozpis učiva

1. ročník

(1 hodina týždenne, spolu 33 hodín)

		Počet hodín
1	**ATÓMY A CHEMICKÉ PRVKY, PERIODICKÁ SÚSTAVA PRVKOV**	**5**
1.1.	Bezpečnosť práce v chemickom laboratóriu	
1.2.	Laboratórne pomôcky	
1.3.	Časticové zloženie látok	
1.4.	Názvy a značky chemických prvkov	
1.5.	Periodický zákon a periodická tabuľka prvkov	
2.	**CHEMICKÁ VÄZBA A ŠTRUKTÚRA LÁTOK**	**3**
2.1.	Chemické pojmy	
2.2.	Vznik chemickej väzby	
2.3.	Typy chemickej väzby	
3.	**ZÁKLADY NÁZVOSLOVIA ANORGANICKÝCH LÁTOK**	**3**
3.1.	Oxidačné číslo	
3.2.	Názvoslovie: Halogenidy, oxidy	
3.3.	Názvoslovie: Kyseliny, hydroxidy	
4.	**CHEMICKÉ LÁTKY A ZMESI**	**3**
4.1.	Chemické látky a zmesi	
4.2.	Oddeľovanie zložiek zmesí	
4.3.	Roztoky	
5.	**CHEMICKÉ REAKCIE**	**6**
5.1.	Chemická reakcia	
5.2.	Chemická rovnica	
5.3.	Termochémia	
5.4.	Rýchlosť chemickej reakcie	
5.5.	Stupnica pH	
5.6.	Zhrnutie chemických reakcií	
6.	**PRVKY A ANORGANICKÉ ZLÚČENINY DÔLEŽITÉ V BEŽNOM ŽIVOTE**	**5**
6.1.	Vlastnosti anorganických látok	

6.2. Vodík, kyslík, dusík, uhlík
6.3. Síra, halogény
6.4. Vlastnosti kovov
6.5. Kovy – Na, K, Mg, Fe, Cu

7. CHARAKTERISTIKA A ROZDELENIE ORGANICKÝCH LÁTOK **5**
7.1. Vlastnosti organických zlúčenín
7.2. Klasifikácia organických zlúčenín
7.3. Názvoslovie organických zlúčenín
7.4. Použitie uhľovodíkov
7.5. Zdroje uhľovodíkov

8. BIOLÁTKY **3**
8.1. Sacharidy, tuky, bielkoviny
8.2. Enzýmy, hormóny
8.3. Alkaloidy

Počet hodín	**ROZPIS UČIVA PREDMEU: CHÉMIA, prvý ročník** **1 hodina týždenne, spolu 33 hodín**		
P.č.	**Téma**		
	Obsahový štandard	**Výkonový štandard**	**MPV, PT**
	1. Atómy a chemické prvky, Periodická tabuľka prvkov (PTP)	Žiak má:	
1.	Bezpečnosť práce v chemickom laboratóriu	- charakterizovať zásady BOZP pri práci v chemickom laboratóriu, význam BOZP v rôznych odvetviach života - prejaviť zodpovedný prístup k zásadám BOZP - rozumieť piktogramom pre chemické látky	• ENV • OŽZ
2.	Laboratórne pomôcky		
3.	Časticové zloženie látok	- opísať zloženie atómu, popísať atómové jadro a elektrónový obal - vysvetliť pojmy atóm, molekula, ión	
4.	Názvy a značky chemických prvkov	- vymenovať názvy a značky vybraných prvkov H, O, S, N, P, C, Si, Al, F, Cl, Na, K, Mg, Ca, Fe, Cu, Ag, Au - opísať periodickú tabuľku prvkov (PTP), peri=ody, skupiny - vyhľadať v PTP konkrétne prvky a zapísať ich protónové číslo - poznať periodický zákon	
5.	Periodický zákon a periodická tabuľka prvkov		
	2. Chemická väzba a štruktúra látok	Žiak má:	
6.	Chemické pojmy	- vysvetliť príčiny vzniku chemickej väzby - vymenovať typy chemických väzieb na základe rozdielnej elektronegativity - charakterizovať väzbu, nepolárnu a polárnu kovalentnú väzbu, iónovú väzbu, kovovú väzbu - uviesť príklady molekúl s násobnou väzbou(H_2, O_2, N_2) - vysvetliť elektrickú a tepelnú vodivosť kovov - vysvetliť vznik iónovej väzby v molekule NaCl	• OŽZ
7.	Vznik chemickej väzby		
8.	Typy chemickej väzby		
	3. Základy názvoslovia anorganických látok	Žiak má:	
9.	Oxidačné číslo	- uplatniť základné pravidlá názvoslovia halogénidov, oxidov, kyselín a hydroxidov s využitím PTP, - napísať názvy a vzorce vybraných anorganických zlúčenín : voda, peroxid vodíka, amoniak, sulfán	• MAT • OŽZ
10.	Názvoslovie: Halogenidy, oxidy		
11.	Názvoslovie: Kyseliny, hydroxidy		
	4. Chemické látky a zmesi	Žiak má:	
12.	Chemické látky a zmesi	- vymenovať príklady chemicky čistých látok a zmesí uplatňujúcich sa v odbore - roztriediť príklady látok na zmesi a chemicky čisté látky	• MTE • MAT

13.	Oddeľovanie zložiek zmesí	- navrhnúť vhodný spôsob oddelenia zložiek konkrétnej zmesi	• ENV
14.	Roztoky	- rozlíšiť pojmy roztok, rozpustená látka, rozpúšťadlo, hmotnostný zlomok - vypočítať množstvo rozpustenej látky v roztoku	
	5. Chemické reakcie	Žiak má:	
15.	Chemická reakcia	- uviesť príklady prakticky dôležitých chemických reakcií - vedieť odlíšiť chemický dej od fyzikálneho - rozlíšiť reaktanty a produkty v chemických reakciách - vysvetliť zápis chemickou rovnicou - vymenovať príklady exotermických a endotermických reakcií známych zo života, - rozlíšiť pomalé a rýchle reakcie - zdôvodniť vplyv teploty, aktívneho povrchu, koncentrácie reakatantov a katalyzátora na rýchlosť chemickej reakcie - orientovať sa v stupnici pH, určiť pomocou indikátora pH roztok - určiť podľa pH vlastnosti látky	• OŽZ • MAT •
16.	Chemická rovnica		
17.	Termochémia		
18.	Rýchlosť chemickej reakcie		
19.	Neutralizácia, stupnica pH		
20.	Zhrnutie chemických reakcií		
	6. Prvky a anorganické zlúčeniny dôležité v bežnom živote	Žiak má:	
21.	Vlastnosti anorganických látok	- vymenovať vlastnosti anorganických látok (tvrdosť, pevnosť, rozpustnosť, elektrická a tepelná vodivosť, farba, teplota varu a topenia - charakterizovať vybrané prvky H, O, N, S, C, halogény a ich vybrané zlúčeniny - zhodnotiť využitie vybraných prvkov a ich zlúčenín v odbornej praxi a bežnom živote - vymenovať všeobecné vlastnosti kovov - posúdiť vybrané prvky a anorganické zlúčeniny z hľadiska vplyvu na zdravie a životné prostredie (skleníkový efekt, kyslé dažde, ozónová diera)	• ENV • OŽZ
22.	Vodík, kyslík, dusík, uhlík		
23.	Síra, halogény		
24.	Vlastnosti kovov		
25.	Kovy – Na, K, Mg, Fe, Cu		
	7. Charakteristika a rozdelenie organických látok	Žiak má:	
26.	Vlastnosti organických zlúčenín	- popísať vlastnosti uhlíka a organických zlúčenín - vysvetliť prvkové zloženie organických látok - uviesť charakteristické reakcie organických zlúčenín - vymenovať homologický rad alkánov po dekán - zaradiť danú zlúčeninu (podľa názvu alebo vzorca) do jednotlivých skupín derivátov uhľovodíkov - vymenovať použitie vybraných derivátov uhľovodíkov praktickom živote - poznať vplyv halogenderivátov na ozónovú vrstvu - uvedomiť negatívne účinky alkoholu na zdravie človeka	• ENV
27.	Klasifikácia organických zlúčenín		
28.	Názvoslovie organických zlúčenín		
29.	Použitie uhľovodíkov		
30.	Zdroje uhľovodíkov		
	8. Biolátky	Žiak má:	
31.	Sacharidy, tuky, bielkoviny	- uviesť vplyv látok na chemické procesy v živých organizmoch - vymenovať vlastnosti a fukniu prírodných látok (sacharidy, tuky, bielkoviny) - mať vedomosť o vplyve látok na chemické procesy v živých organizmoch - rozumieť negatívnemu vplyvu návykových látok na ľudský organizmus	• ENV • OSR 1 • OSR 5
32.	Enzýmy, hormóny		
33.	Alkaloidy		

Portfólio žiaka pre ukončenie ročníka z predmetu chémia:

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu chémia za príslušné klasifikačné obdobie ak:
- napísal aspoň 3 (tri) testy za polrok,
- ústne odpovedal aspoň 1 (jeden) raz za polrok.

Odborná literatúra

Blažek, J., Fabini, J.: Chémia pre študijné odbory stredných odborných škôl a stredných odborných učilísť nechemického zamerania, SPN 1996, ISBN: 8008024240, 9788008024242

1.1.8 Matematika

Názov predmetu	**Matematika**
Časový rozsah výučby	Prvý ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín Druhý ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín
Ročník	Prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	6488 H pracovník v gastronómii
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Kľúčové kompetencie

- Gramotnosť
- Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

Rozpis učiva

1. ročník

(1 hodina týždenne, spolu 33 hodín)

Počet hodín

1. Čísla, premenná a počtové výkony s číslami **20**

1.1 Usporiadanie R čísel do množín
1.2 Počtové operácie s desatinnými číslami a so zlomkami
1.3 Percentá, úmernosť, mocniny
1.4 Finančná matematika, zľavy, faktúry

2. Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy **13**

2.1 Hodnota výrazu, rozklad
2.2 Funkcie, vlastnosti, tabuľka, graf
2.3 Lineárna rovnica a nerovnica, sústava lineárnych rovníc

2.ročník

(1 hodina týždenne, spolu 33 hodín)

Počet hodín

1. Geometria a meranie **24**

1.1 Základné geometrické pojmy, útvary, ich vlastnosti
1.2 Pytagorova veta
1.3 Planimetria - obvod, obsah útvarov
1.4 Stereometria - sieť, objem a povrch telies

2. Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika **9**

2.1 Vypisovanie možností, kombinatorické pravidlá
2.2 Pravdepodobnosť - definícia, úlohy
2.3 Štatistika - tabuľka rozdelenia, priemer, histogram

Počet hodín	ROZPIS UČIVA PREDMEU: MATEMATIKA, prvý ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín		
P.č.	**Téma**		
	Obsahový štandard	**Výkonový štandard**:	**MPV, PT**
1.	**Čísla, premenná a počtové výkony s číslami**	Žiak má:	
1.	Kybernetická bezpečnosť. Usporiadanie R čísel a ich vlastnosti - N,Z	– dodržiavať zásady kybernetickej bezpečnosti – priradiť rozdelenie čísel po množín podľa ich vlastností	• SJL, EKO • Odborné predmety
2.	Počtové operácie s Z číslami	– vedieť použiť algoritmy počtových operácií s číslami	
3.	Usporiadanie R čísel a ich vlastnosti - Q,I	– znázorniť reálne čísla na číselnej osi – ovládať vlastnosti reálnych čísel	
4.	Zaokrúhľovanie desatinných čísel	– aplikovať príklady na zaokrúhľovanie desatinných čísel	
5.	Počtové operácie s desatinnými číslami a so zlomkami	– ovládať algoritmy počtových operácií s racionálnymi a reálnymi číslami	• MUV 1
6.	Priama úmernosť	– vysvetliť a vypočítať priamu úmernosť	
7.	Nepriama úmernosť	– vysvetliť rozdiel medzi priamou a nepriamou úmernosťou – vypočítať nepriamu úmernosť	• MDV 2
8.	Percentový základ, percentová časť	– určiť percentový základ, percentovú časť v príklade a vypočítať ich	• FG 2
9.	Počet percent	– určiť v príklade počet percent, – vyjadriť reálny efekt výsledku	
10.	Výpočet zliav	– rozhodovať o výhodnosti zľavy matematicky v bežnom živote	
11.	Výhodnosť nákupu	– rozhodovať o výhodnosti nákupu v praktickom živote	• FG 3
12.	Výpisy z účtov	– opísať údaje vo výpisoch z účtov – počítať s účtami	
13.	Faktúry	– orientovať sa v matematických údajoch faktúry	
14.	Výpočet daní	– rozoznať a vypočítať jednotlivé typy daní v v bežnom živote	
15.	Výpočet úrokov	– vypočítať úrok (mesačný, ročný a pod.)	
16.	Princíp splácania pôžičky, hypotéky, lízing	– formulovať princíp splácania pôžičky, hypotéky, lízingu	
17.	Číselný výraz s mocninou a odmocninou	– určiť hodnotu číselného výrazu s mocninami a odmocninami	
18.	Mocniny s celočíselným exponentom	– používať vety pre počítanie s mocninami	
19.	Odhad druhej a tretej odmocniny	– odhadom určiť približnú hodnotu druhej a tretej odmocniny	
20.	Zápis mikro a makročísel	– použiť zápis čísla v tvare $a.10^n$ pri riešení úloh s mikro a makročíslami a pri premene jednotiek	
2.	**Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy**	Žiak má	
21.	Zápis slovného textu pomocou konštánt, premenných a znakov operácií, dosadzovanie do výrazov	– zapísať slovný text pomocou konštánt, premenných a znakov operácií – dosadzovať do výrazov a vypočítať ich	• SJL, EKO • Odborné predmety
22.	Úprava výrazov podľa vzorcov	– upraviť výraz pomocou vzorcov	
23.	Úprava zlomkov, definičný obor	– upraviť zlomky s využitím rozkladu na súčin, definovať definičný obor	
24.	Pravouhlá súradnicová sústava	– vysvetliť princípy v pravouhlej súradnicovej sústave	• OSR 3

25.	Predpoveď výsledkov pokusov	– predpovedať a určovať polohu bodov v rovine	
26.	Funkcia priamej a nepriamej úmernosti	– analyzovať text – zostavovať tabuľky a grafy priamej a nepriamej úmernosti	
27.	Základné vlastnosti funkcií	– zostavovať tabuľky a grafy funkcií – definovať vlastnosti funkcií	
28.	Lineárne rovnice	– riešiť lineárnu rovnicu, orientovať sa v číselných množinách koreňov – vykonať skúšku správnosti	
29.	Slovné úlohy	– analyzovať text	
30.	Slovné úlohy	– matematicky vyjadriť situáciu – vyriešiť slovnú úlohu lineárnou rovnicou	
31.	Intervaly	– zapísať interval – znázorniť interval na číselnej osi	
32.	Lineárne nerovnice	– riešiť lineárnu nerovnicu	
33.	Slovné úlohy	– matematicky vyjadriť situáciu – vyriešiť slovnú úlohu lineárnou nerovnicou	

Portfólio žiaka pre ukončenie ročníka z predmetu matematika:

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu matematika za príslušné klasifikačné obdobie ak:
- úspešne zvládol v každom polroku dve priebežné ústne alebo písomné odpovede,
- úspešne napísal v každom polroku jednu kontrolnú prácu.

Počet hodín	**ROZPIS UČIVA PREDMEU: MATEMATIKA, druhý ročník** **1 hodina týždenne, spolu 33 hodín**		
P.č.	**Téma**		
	Obsahový štandard	**Výkonový štandard**:	**MPV, PT**
1.	**Geometria a meranie – 24h**	Žiak má:	
1.	Základné geometrické pojmy	– vysvetliť pojmy planimetria, stereometria – triediť a rozlišovať rôzne druhy telies	• SJL, EKO Odborné predmety • MUV 1
2.	Základné geometrické útvary a ich vlastnosti	– určovať rovinné a priestorové útvary a ich vlastnosti	
3.	Pytagorova veta	– vysvetliť Pytagorovu vetu	
4.	Riešenie úloh	– vypočítať príklady podľa Pytagorovej vety	
5.	Trojuholník – o, S	– pomenovať základné vlastnosti trojuholníka	
6.	Trojuholník – o, S	– určovať obvod a obsah trojuholníka	
7.	Štvoruholník – o, S	– opísať základné vlastnosti štvoruholníka	
8.	Štvoruholník – o, S	– vypočítať obvod a obsah štvoruholníka	
9.	Kruh, kružnica – o, S	– vymenovať základné vlastnosti kruhu kružnice – vypočítať ich obvod a obsah	
10.	Kruhový oblúk, výsek, odsek – o, S	– načrtnúť a vysvetliť kruhový oblúk, výsek, odsek	
11.	Kruhový oblúk, výsek, odsek – o, S	– vypočítať obvod kruhového oblúka a obsah kruhového výseku a odseku	
12.	Pravidelný mnohouholník- o, S	– vymenovať základné vlastnosti mnohouholníka – vypočítať jeho obvod a obsah	
13.	Polohové a metrické vlastnosti útvarov v priestore	– určovať polohové a metrické vlastnosti útvarov v priestore	

14.	Charakteristika telies	– charakterizovať vlastnosti telies- vypočítať povrch a objem	• OSR 3
15.	Grafické znázornenie telesa do roviny	– znázorniť graficky telesá do roviny	
16.	Zostrojenie siete telesa	– vysvetliť postup zostrojenia siete – zostrojiť siete telies	
17.	Hranol – S, V	– načrtnúť hranol – poznať jeho vlastnosti – vypočítať jeho objem a povrch	
18.	Kváder – S, V	– načrtnúť kváder a poznať jeho vlastnosti	
19.	Riešenie úloh	– vypočítať objem a povrch kvádra a riešiť príklady o kvádri	
20.	Valec – S, V	– vypočítať objem a povrch valca	
21.	Ihlan – S, V	– vypočítať objem a povrch ihlana	
22.	Kužeľ – S,V	– vypočítať objem a povrch kužeľa	
23.	Guľa – S,V	– vypočítať objem a povrch gule	
24.	Riešenie úloh	– vypočítať objem a povrch a ďalšie príklady pre priestorové telesá	
2.	**Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika - 9h**	Žiak má	
25.	Vypisovanie možností	– používať rôzne stratégie založené na systematickom vypisovaní možností	• SJL, EKO Odborné predmety • FG 2
26.	Kombinatorické pravidlo súčtu	– vysvetliť a riešiť príklady s – kombinatorickým pravidlom súčtu	
27.	Kombinatorické pravidlo súčinu	– vysvetliť a riešiť príklady s – kombinatorickým pravidlom súčinu	
28.	Náhodný pokus	– používať základné pravdepodobnostné pojmy	
29.	Predpoveď výsledkov pokusov	– vysvetliť pojem- pomer všetkých priaznivých a všetkých možností	
30.	Klasická definícia pravdepodobnosti	– riešiť úlohy zamerané na hľadanie pomeru všetkých priaznivých a všetkých možností	
31.	Štatistický súbor, tabuľka rozdelenia	– orientovať sa v štatistickom súbore a vypracovať tabuľku rozdelenia	• ENV 8
32.	Aritmetický priemer	– určiť základné vlastnosti súboru početnosť a aritmetický priemer	
33.	Histogram, kruhový diagram	– spracovať dáta graficky, čiarové grafy, histogram, kruhový diagram	

Portfólio žiaka pre ukončenie ročníka z predmetu matematika:

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu matematika za príslušné klasifikačné obdobie ak:
- úspešne zvládol v každom polroku dve priebežné ústne alebo písomné odpovede,
- úspešne napísal v každom polroku jednu kontrolnú prácu.

Odborná literatúra

J.Barták a kol.: Matematika 1 pre dvojročné a trojročné učebné obory, SPN 1987
J.Barták a kol.: Matematika 2 pre dvojročné a trojročné učebné obory, SPN 1985
Mikulčák a kol.: MFaCh tabuľky, SPN1994

1.1.9 Telesná a športová výchova

Názov predmetu	Telesná a športová výchova
Časový rozsah výučby	Prvý ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín Druhý ročník 1 hodiny týždenne, spolu 33 hodín Tretí ročník 1 hodiny týždenne, spolu 30 hodín
Ročník	Prvý, druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	6488 H pracovník v gastronómii
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Kľúčové kompetencie

- Gramotnosť
- Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

Rozpis učiva

1. ročník

(1 hodina týždenne, spolu 33 hodín)

		Počet hodín
1	**Teoretické vedomosti**	**2**
2	**Diagnostika všeobecnej pohybovej výkonnosti**	**2**
3	**Atletika**	**2**
4	**Športové hry – volejbal**	**6**
6	**Výberové učivo – bedminton**	**4**
7	**Gymnastika – akrobacia**	**3**
8	**Športové hry – basketbal**	**5**
9	**Výberové učivo – posilňovanie**	**2**
10	**Atletika**	**3**
11	**Výberové učivo – tenis**	**3**
12	**Záverečné hodnotenie**	**1**

2. ročník

(1 hodina týždenne, spolu 33 hodín)

		Počet hodín
1	**Teoretické vedomosti**	**1**
2	**Diagnostika všeobecnej pohybovej výkonnosti**	**2**
3	**Atletika**	**3**
4	**Športové hry – basketbal**	**4**
5	**Športové hry – volejbal**	**5**
6	**Výberové učivo – posilňovanie**	**2**
7	**Gymnastika – akrobacia**	**3**
8	**Výberové učivo – bedminton**	**2**
9	**Výberové učivo – stolný tenis**	**4**
10	**Atletika**	**3**
11	**Výberové učivo – tenis**	**3**
12	**Záverečné hodnotenie**	**1**

3. ročník

(1 hodiny týždenne, spolu 30 hodín)

		Počet hodín
1	**Teoretické vedomosti**	**1**
2	**Diagnostika všeobecnej pohybovej výkonnosti**	**2**
3	**Atletika**	**2**
4	**Výberové učivo – stolný tenis**	**3**
5	**Športové hry – volejbal**	**5**
6	**Gymnastika – akrobacia**	**3**
9	**Športové hry - hádzaná**	**4**
10	**Výberové učivo – posilňovanie**	**2**
11	**Športové hry – basketbal**	**3**
12	**Atletika**	**2**
13	**Výberové učivo – tenis**	**2**
14	**Záverečné hodnotenie**	**1**

ROZPIS UČIVA PREDMEU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA prvý ročník **1 hodina týždenne, spolu 33 hodín**			
P.č.	**Téma**		
	Obsahový štandard	**Výkonový štandard**	**MPV, PT**
1.	**Teoretické vedomosti**	Žiak má:	
1.	Poučenie o bezpečnosti a hygiene na hodinách TSV	- osvojiť si, dodržiavať a aplikovať v praxi zásady bezpečnosti a hygieny - aplikovať zásady zdravého životného štýlu a využívať každodennú pohybovú aktivitu k rozvoju svojho zdravia	• SJL, ZDR, BIO
2.	Starostlivosť o svoje zdravie		
2.	**Diagnostika všeobecnej pohybovej výkonnosti**	Žiak má:	
3.	Beh na 50 m, skok z miesta	- zvládnuť pohybové testy v rámci svojich schopností na čo najlepší výkon	• SJL, ZDR, BIO, MAT
4.	Sed – ľah za 1 min., hod plnou loptou		
3.	**Atletika**	Žiak má:	
5.	Nácvik správnej bežeckej techniky, bežecká abeceda, krátke šprinty	- osvojiť si správnu bežeckú techniku - aplikovať rôzne techniky behu podľa bežeckej disciplíny - ovládať pokyny na štarte	• SJL, ZDR, BIO
6.	Nácvik nízkeho štartu, postavenie na štarte		
4.	**Športové hry - volejbal**	Žiak má:	
7.	Strehový postoj, pohyb hráča, prípravné cvičenia - nácvik	- osvojiť strehový postoj - osvojiť techniku odbíjania lopty prstami a bagrom v opakovaných prihrávkach - osvojiť podanie zdola - zdokonaliť techniku správneho podania zdola	• SJL, ZDR, BIO, MAT, ETV • MUV 13
8.	Odbíjanie lopty prstami vo dvojiciach, nad hlavu - nácvik		
9.	Odbíjanie lopty bagrom - nácvik		
10.	Zdokonaľovanie prihrávok prstami a bagrom		
11.	Nácvik a zdokonaľovanie podania zdola		
12.	Zdokonaľovanie podania, prihrávky ponad sieť hra 2:2		
5.	**Športové hry - bedminton**	Žiak má:	
13.	Postavenie a pohyb hráča na kurte, pravidlá hry, prihrávky vo dvojiciach nácvik	- rozvíjať koordinačné a kondičné schopnosti - osvojiť a zdokonaliť základné prihrávky, obranné a útočné údery zdokonaliť základné prihrávky, obranné a útočné údery	• SJL, ZDR, BIO, MAT
14.	Podanie, príjem – nácvik, prihrávky vo dvojiciach - zdokonaľovanie		
15.	Nácvik – obranné a útočné údery		
16.	Zdokonaľovanie základných úderov v hre dvojíc		
6.	**Gymnastika - akrobacia**	Žiak má:	
17.	Nácvik a zdokonaľovanie kotúľov v pred a vzad	- osvojiť správnu techniku kotúľov - zdokonaliť a technicky správne vykonať kotúle vo väzbe - odcvičiť ľubovoľnú akrobatickú zostavu s dôrazom na správne vykonanie akrobatických prvkov	• SJL, ZDR, BIO • OŽZ 28
18.	Nácvik 4- prvkovej zostavy		
19.	Akrobatická zostava 4- prvková - hodnotenie		
7.	**Športové hry - basketbal**	Žiak má:	
20.	Prihrávky na mieste a v pohybe, jednou, dvomi rukami . nácvik	- osvojiť základné prihrávky	

21.	Prihrávky v pohybe, vedenie lopty - zdokonaľovanie	- zdokonaliť a upevniť pohybové návyky a zručnosti - osvojiť techniku dvojtaktu - ovládať pravidlá hry - zdokonaliť HČJ v hre	• SJL, BIO, ZDR, MAT, ETV • OSR 3
22.	Vedenie lopty a streľba po dvojtakte - nácvik		
23.	Útočná kombinácia „hoď a bež“, pravidlá hry		
24.	Zdokonaľovanie HČJ v hre		
8.	**Výberové učivo – posilňovanie**	Žiak má:	
25.	Posilňovanie svalov brucha a chrbta (bez náčinia, aj s náčiním)	- chápať zmysel posilňovacích cvičení a aktívne sa podieľať na upevňovaní svojho zdravia a svalstva tela, byť aktívny pri cvičení	• SJL, ZDR, BIO
26.	Posilňovanie svalov horných a dolných končatín		
9.	**Atletika**	Žiak má:	
27.	Beh na 100 m na výkon	- podať čo najlepší výkon v rámci svojich individuálnych predpokladov - osvojiť správnu techniku rozbehu, odrazu a doskoku -zdokonaliť správnu techniku rozbehu, odrazu a doskoku	• SJL, ZDR, BIO • MDV 2
28.	Nácvik techniky skoku do diaľky		
29.	Zdokonaľovanie techniky skoku do diaľky		
10.	**Výberové učivo - tenis**	Žiak má:	
30.	Prípravné cvičenia na správne držanie rakety, pravidlá	- osvojiť návyky a zručnosti - zdokonaliť a upevniť pohybové zručnosti - ovládať pravidlá hry	• SJL, ZDR, BIO
31.	Nácvik úderu forhand a backhand		
32.	Zdokonaľovanie úderov		
11.	**Záverečné hodnotenie**		
33.	Hodnotenie pohybovej výkonnosti a aktivity		• SJL

Portfólio žiaka pre ukončenie ročníka z predmetu telesná a športová výchova:

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu telesná a športová výchova za príslušné klasifikačné obdobie ak:
- bol jeho postoj k pohybovým aktivitám na hodinách TSV pozitívny a aktívne sa zúčastňoval hodín TSV,
- aktívne sa snažil osvojovať si pohybové činnosti z jednotlivých športov s prihliadnutím na jeho individuálne predpoklady,
- získal hodnotenie pohybových zručností z jednotlivých športov s prihliadnutím na jeho individuálne predpoklady a ovládal pravidlá.

ROZPIS UČIVA PREDMEU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA druhý ročník **1 hodina týždenne, spolu 33 hodín**			
P.č.	**Téma**		
	Obsahový štandard	**Výkonový štandard**	**MPV, PT**
1.	**Teoretické vedomosti**	Žiak má:	
1.	Poučenie o bezpečnosti a hygiene na hodinách TSV. Zdravý životný štýl	- osvojiť si, dodržiavať a aplikovať v praxi zásady bezpečnosti a hygieny - aplikovať zásady zdravého životného štýlu a využívať každodennú pohybovú aktivitu k rozvoju svojho zdravia	• SJL, ZDR, BIO
2.	**Diagnostika všeobecnej pohybovej výkonnosti**	Žiak má:	
2.	Beh na 50 m, skok z miesta	- zvládnuť pohybové testy v rámci svojich schopností na čo najlepší výkon	• SJL, ZDR, BIO , MAT
3.	Sed – ľah za 1 min., hod plnou loptou		
3.	**Atletika**	Žiak má:	
4.	Špeciálna bežecká abeceda, rozvoj rýchlosti	- zdokonaliť správnu bežeckú techniku - aplikovať rôzne techniky behu podľa bežeckej disciplíny - dosiahnuť čo najlepší výkon vzhľadom k individuálnym predpokladom	• SJL, ZDR, BIO • MDV 10
5.	Vytrvalostný beh v teréne		
6.	Beh na 400 m na výkon		
4.	**Športové hry - basketbal**	Žiak má:	
7.	Prihrávky na mieste a v pohybe - zdokonaľovanie		

8.	Vedenie lopty, dvojtakt, streľba na kôš - zdokonaľovanie	- zdokonaliť HČJ podľa svojich individuálnych schopností - byť aktívny - spolupracovať, sledovať spoluhráčov, vedieť správne prihrať - pohotovo reagovať na vzniknuté herné situácie	• SJL, ZDR, BIO, MAT, ETV
9.	Streľba z miesta, po driblingu, po dvotakte – zdokonaľovanie, hra		
10.	Útočná kombinácia rýchly útok, postupný útok, hra		
5.	**Športové hry - volejbal**	Žiak má:	
11.	Zdokonaľovanie odbíjania lopty prstami a bagrom, hra	- zdokonaliť získané pohybové zručnosti a vedieť ich použiť v hre - naučiť sa rýchlo reagovať na vzniknuté herné situácie - ovládať herné činnosti a pochopiť ich využite v hre - odorať zápas podľa pravidiel a vedieť počítať skóre	• SJL, ZDR, MAT, BIO, ETV • OŽZ 30
12.	Zdokonaľovanie podania zdola, nácvik podania zhora, hra		
13.	Zdokonaľovanie pohybu hráčov po ihrisku, hra		
14.	Nácvik útočnej hernej kombinácie- prihrávka, nahrávka, smeč		
15.	Volejbal hra podľa pravidiel		
6.	**Výberové učivo - posilňovanie**	Žiak má:	
16.	Posilňovanie svalov horných a dolných končatín	- chápať zmysel posilňovacích cvičení a aktívne sa podieľať na upevňovaní svojho zdravia a svalstva tela - byť aktívny pri cvičení	• SJL, ZDR, BIO
17.	Posilňovanie svalov brucha a chrbta		
7.	**Gymnastika - akrobacia**	Žiak má:	
18.	Zdokonaľovanie kotúľov, nácvik kotúľ letmo	- zdokonaliť získané pohybové zručnosti v rámci svojich schopností - predviesť akrobatickú zostavu podľa vlastnej predstavy s použitím nacvičených prvkov	• SJL, BIO, ZDR • FG 1
19.	Kotúľ vpred, vzad vo väzbe, zdokonaľovanie kotúľ letmo		
20.	Akrobatická zostava- kotúle, rovnovážne polohy (4 prvková)		
8.	**Výberové učivo – bedminton**	Žiak má:	
21.	Zdokonaľovanie základných úderov v hre	- zdokonaliť základné herné zručnosti vedieť ich aplikovať v hre	• SJL, ZDR, BIO, MAT
22.	Dvojhra, štvorhra podľa pravidiel		
9.	**Výberové učivo – stolný tenis**		
23.	Nácvik základných úderov	- osvojiť základné údery - ovládať pravidlá hry - odohrať zápas podľa pravidiel v rámci svojich schopností	• SJL, ZDR, BIO, MAT
24.	Nácvik podania, príjem a smeč		
25.	Hra podľa pravidiel, vysvetlenie pravidiel hry		
26.	Zdokonaľovanie HČJ – dvojhra, štvorhra		
10.	**Atletika**	Žiak má:	
27.	Špeciálna pohybová príprava, odrazové cvičenia	- byť aktívny a zlepšovať svoje pohybové zručnosti - zdokonaliť techniku odrazu - zlepšiť svoj výkon - podať čo najlepší výkon v rámci svojich schopností	• SJL, ZDR, BIO , MAT • ENV 15
28.	Skok do diaľky - zdokonaľovanie		
29.	Skok do diaľky na výkon		
11.	**Výberové učivo - tenis**	Žiak má:	
30.	Špeciálna pohybová príprava a zdokonalenie pohybu hráča na kurte	- zdokonaliť získané pohybové zručnosti a vedieť ich správne využiť v hre	• SJL, ZDR, BIO, MAT
31.	Zdokonaľovanie základných úderov		
32.	Zdokonaľovanie podania, príjmu a smeča		
12.	**Záverečné hodnotenie**		
33.	Hodnotenie pohybovej výkonnosti a aktivity		• SJL

Portfólio žiaka pre ukončenie ročníka z predmetu telesná a športová výchova:

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu telesná a športová výchova za príslušné klasifikačné obdobie ak:

- bol jeho postoj k pohybovým aktivitám na hodinách TSV pozitívny a aktívne sa zúčastňoval hodín TSV,
- aktívne sa snažil osvojovať si pohybové činnosti z jednotlivých športov s prihliadnutím na jeho individuálne predpoklady,

- získal hodnotenie pohybových zručností z jednotlivých športov s prihliadnutím na jeho individuálne predpoklady a ovládal pravidlá.

ROZPIS UČIVA PREDMEU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA tretí ročník **1 hodina týždenne, spolu 30 hodín**			
P.č.	**Téma**		
	Obsahový štandard	**Výkonový štandard**	**MPV, PT**
1.	**Teoretické vedomosti**	Žiak má:	
1.	Poučenie o bezpečnosti a hygiene na hodinách TSV. Význam pohybových aktivít pre zdravie človeka	- osvojiť si, dodržiavať a aplikovať v praxi zásady bezpečnosti a hygieny - aplikovať zásady zdravého životného štýlu a využívať každodennú pohybovú aktivitu k rozvoju svojho zdravia	• SJL, ZDR, BIO
2.	**Diagnostika všeobecnej pohybovej výkonnosti**	Žiak má:	
2.	Beh na 50 m, skok z miesta	- zvládnuť pohybové testy v rámci svojich schopností na čo najlepší výkon	• SJL, ZDR, BIO, MAT
3.	Sed – ľah za 1 min., hod plnou loptou		
3.	**Atletika**	Žiak má:	
4.	Zdokonaľovanie správnej techniky behu, štarty	- zdokonaliť získané pohybové zručnosti - dosiahnuť čo najlepší výkon v rámci svojich schopností	• SJL, ZDR, BIO • MUV 14
5.	Beh na 100 m na výkon		
4.	**Výberové učivo – stolný tenis**	Žiak má:	
6.	Špeciálne prípravné cvičenia na rozvoj rýchlosti a obratnosti, hra	- zlepšovať svoju pohybovú gramotnosť - zdokonaliť získané pohybové zručnosti a použiť ich v hre - odohrať a rozhodovať dvojhru, štvorhru	• SJL, ZDR, BIO, MAT
7.	Zdokonaľovanie základných úderov, hra		
8.	Dvojhra, štvorhra - turnaj		
5.	**Športové hry - volejbal**	Žiak má:	
9	Zdokonaľovanie HČJ v sťažených podmienkach	- zdokonaliť získané pohybové zručnosti, vedieť ich správne použiť ich v hre - analyzovať HČJ - vedieť rozhodovať zápas podľa pravidiel	• SJL, ZDR, BIO, MAT, ETV • OSR 3
10.	Zdokonaľovanie podania zhora a jeho spracovanie		
11.	Volejbal - hra		
12.	Zdokonaľovanie útočnej a obrannej hernej kombinácie		
13.	Volejbal hra – analýza herných kombinácií		
6.	**Gymnastika - akrobacia**	Žiak má:	
14.	Zdokonaľovanie získaných pohybových zručností v sťažených podmienkach	- zdokonaliť získané pohybové zručnosti - nacvičiť ľubovoľnú zostavu zloženú z akrobatických prvkov - odcvičiť akrobatickú zostavu s prihliadnutím na individuálne predpoklady	• SJL, ZDR, BIO
15.	Nácvik 6- prvkovej akrobatickej zostavy		
16.	Akrobatická zostava 6 – prvková -hodnotenie		
7.	**Športové hry - hádzaná**	Žiak má:	
17.	Nácvik vedenia lopty na mieste a v pohybe, pravidlá hry	- osvojiť základné prihrávky a vedenie lopty - zdokonaliť HČJ - zdokonaliť streľbu z miesta a vo výskoku - ovládať pravidlá hry	• SJL, ZDR, BIO, MAT, ETV • OŽZ 29
18.	Zdokonaľovanie HČJ		
19.	Nácvik streľby z miesta, v pohybe, vo výskoku		
20.	Hra podľa pravidiel		
8.	**Výberové učivo - posilňovanie**	Žiak má:	
21.	Posilňovanie vlastnou hmotnosťou, fit lopty, overbaly, expandery	- chápať zmysel posilňovacích cvičení a aktívne sa podieľať na upevňovaní svojho zdravia a svalstva tela, byť aktívny pri cvičení	• SJL, ZDR, BIO
22.	Kruhový tréning - kardio		
9.	**Športové hry - basketbal**	Žiak má:	
23.	Zdokonaľovanie HČJ v sťažených podmienkach, hra	- zdokonaliť získané pohybové zručnosti a vedieť ich použiť v hre v sťažených podmienkach - aplikovať herné systémy v hre	• SJL, ZDR, BIO, MAT, ETV
24.	Basketbal hra s využitím HS		
25.	Basketbal hra - hodnotenie		
10.	**Atletika**	Žiak má:	
26.	Vrh guľou - zdokonaľovanie	- zdokonaliť techniku a zlepšiť svoj výkon	• SJL, ZDR, BIO
27.	Vrh guľou na výkon		

		- podať čo najlepší výkon v rámci svojich schopností	
11.	**Výberové učivo - tenis**	Žiak má:	
28.	Zdokonaľovanie základných úderov v sťažených podmienkach	- zdokonaliť získané pohybové zručnosti a vedieť ich správne využiť v hre	• SJL, ZDR, BIO, MAT • ENV 15
29.	Zdokonaľovanie HČJ a pohybu hráča na kurte		
12.	**Záverečné hodnotenie**		
30.	Hodnotenie pohybovej výkonnosti a aktivity		• SJL

Portfólio žiaka pre ukončenie ročníka z predmetu telesná a športová výchova:

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu telesná a športová výchova za príslušné klasifikačné obdobie ak:
- bol jeho postoj k pohybovým aktivitám na hodinách TSV pozitívny a aktívne sa zúčastňoval hodín TSV,
- aktívne sa snažil osvojovať si pohybové činnosti z jednotlivých športov s prihliadnutím na jeho individuálne predpoklady,
- získal hodnotenie pohybových zručností z jednotlivých športov s prihliadnutím na jeho individuálne predpoklady a ovládal pravidlá.

Odborná literatúra

Komadel Ľ. A kol.: Telovýchovné lekárstvo, Bratislava SPN 1985
Havlíček I.: Systém riadenia športovej prípravy, Bratislava Šport, 1977
Macák I. – Hošek V.: Psychológia telesnej výchovy a športu, Bratislava SPN 1987
Kampmiller T. a kol.: Teória a didaktika atletiky I., Bratislava UK 1996
Kuchen a. a kol.: Teória a didaktika atletiky , Bratislava ,SPN 1987
Kasa J.: Pohybová činnosť v telesnej výchove, Bratislava UK 1990
Slovík J. a kol.: Teória a didaktika športových hier, Bratislava UK 1989
Zrubák A.: Kondičná gymnastika pre všetkých, Bratislava Šport 1978
Hrčka J. a Kos B.: Základná gymnastika, Bratislava SPN 1972
Kasa J.: Pohybová činnosť v telesnej výchove, Bratislava UK 1990
Trnovský I.: Teória a didaktika basketbalu, Bratislava UK 1990
Zapletalová L., Přidal V.: Teória a didaktika volejbalu, metodická príručka
Rovný M. a kol.: Športové hry, Bratislava SPN, 1976
Melišová L.: Teória a didaktika tenisu, Bratislava UK 1990

Prílohy

Príloha 1 Hodnotenie žiakov.
(Príloha je vypracovaná ako samostatný interný dokument školy)

Príloha 2 Spolupráca s Republikovou úniou zamestnávateľov a so zamestnávateľmi v procese praktického vyučovania.

Príloha 3 Využívanie umelej inteligencie a digitálna transformácia vzdelávania.

Príloha 2

Spolupráca s Republikovou úniou zamestnávateľov (RÚZ) a so zamestnávateľmi v procese praktického vyučovania

Školský vzdelávací program bol prerokovaný s dôrazom na jeho obsah v týchto oblastiach:

- nastavenie vzdelávacej cesty – profilácia odboru vzdelávania,
- organizácia teoretického vyučovania a praktického vyučovania (TV a PV),
- využívanie dostupných a aktuálnych učebných zdrojov a MTZ,
- spôsob a organizácia ukončovania štúdia,
- kompetenčný profil absolventa,
- pravidelnosť aktualizácie a inovácie Škvp,
- pomer TV a PV,
- aktívna spolupráca zamestnávateľov pri zvyšovaní kvality OVP,
- podmienky rozvoja OVP na škole,
- zapracovanie aktuálnych a prierezových tém,
- implemetnácia SDV do Škvp.

<u>Spolupráca s RÚZ</u>

- prerokovanie Škvp s cieľom nastaviť ho tak, aby čo najviac vyhovoval vývoju na pracovnom trhu,
- spolupráca v oblasti ukončovania štúdia na škole - možnosť výkonu záverečnej skúšky,
- v oblasti skladby skúšobnej komisie - pre záverečnú skúšku,
- delegovanie zástupcu do skúšobnej komisie - pre záverečnú skúšku,
- vydávanie ,,Osvedčenia RÚZ,, - k výučnému listu, pri dosiahnutí lepších študijných výsledkov žiaka, ktoré absolventovi prinesú pridanú hodnotu pri následnom uplatnení na trhu práce.

<u>Spolupráca so zamestnávateľmi</u>

Stredná odborná škola prerokovala školský vzdelávací program pre odborné vzdelávanie a prípravu so zamestnávateľmi, s ktorými má uzatvorenú zmluvu o poskytovaní duálneho vzdelávania.

Príloha 3

Využívanie umelej inteligencie a digitálna transformácia vzdelávania

Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. P. Jilemnického 24, Trenčíne implementuje AI gramotnosť v súlade s Dodatkom č. 4 k Štátnemu vzdelávaciemu programu (2026) a metodickými odporúčaniami MŠVVaM SR.

Východiská
Táto príloha vychádza z:

- AI gramotnosť – MŠVVaM SR
- Dodatok č. 4 k ŠVP
- AI gramotnosť – metodická podpora
- Plán využívania AI vo vzdelávaní 2025–2027

AI gramotnosť bola doplnená do ŠVP ako súčasť gramotností s účinnosťou od 1. marca 2026. AI je definovaná ako prierezová téma naprieč predmetmi, zameraná na rozvoj kritického myslenia, bezpečnosti a zodpovedného používania technológií.

Charakteristika AI gramotnosti
AI gramotnosť zahŕňa:

- porozumenie princípom fungovania AI
- tvorbu a spoluprácu s AI
- kritické myslenie
- bezpečné a etické používanie
- digitálnu rovnováhu

AI gramotnosť má nadpredmetový charakter a realizuje sa integráciou do vyučovacích predmetov.

Ciele školy
Škola zabezpečuje, aby žiak:

- rozumel princípom fungovania AI
- kriticky hodnotil výstupy AI
- využíval AI ako nástroj učenia
- dodržiaval zásady bezpečnosti a etiky
- chápal dopady AI na spoločnosť

Cieľom nie je len používanie nástrojov, ale rozvoj stabilných kompetencií.

Ciele digitálnej transformácie školy

1. Zvýšenie digitálnych kompetencií žiakov
- Do roku 2029 dosiahnuť, aby 95% absolventov ovládalo pokročilé digitálne zručnosti relevantné pre ich odbor.
- Zaviesť certifikáciu digitálnych zručností pre všetkých žiakov do konca školského roka 2029/2030.

2. Modernizácia výučby
- Do roku 2029 integrovať digitálne technológie do 80% všetkých vyučovacích hodín.
- Vytvoriť a implementovať aspoň 2 inovatívne digitálne projekty ročne v niektorom z odborov školy.

3. Rozvoj digitálnych zručností pedagógov
- Do roku 2029 zabezpečiť, aby 100% pedagogických a odborných zamestnancov absolvovalo školenie v oblasti digitálnych technológií.

- Dosiahnuť, aby 50% pedagogických a odborných zamestnancov získalo medzinárodne uznávanú certifikáciu v oblasti digitálnych kompetencií do roku 2029.

4. Zlepšenie digitálnej infraštruktúry

- Do konca roka 2028 modernizovať hardvérové vybavenie vo všetkých učebniach.
- Implementovať vysokorýchlostné Wi-Fi pripojenie v celom areáli školy do začiatku školského roka 2028/2029.

5. Implementácia hybridného vzdelávania

- Do roku 2028 vytvoriť a implementovať systém, ktorý umožní flexibilné prepínanie medzi prezenčnou a online výučbou.
- Zabezpečiť, aby 100% žiakov malo prístup k online vzdelávacím materiálom do konca roka 2027.

6. Digitalizácia administratívnych procesov

- Do konca roka 2029 plne digitalizovať všetky administratívne procesy školy.
- Znížiť spotrebu papiera o 80% do roku 2028 v porovnaní s rokom 2027.

7. Posilnenie kybernetickej bezpečnosti

- Do konca roka 2028 implementovať komplexný systém kybernetickej bezpečnosti.
- Zabezpečiť, aby 100% zamestnancov absolvovalo školenie o kybernetickej bezpečnosti do konca školského roka 2027/2028.

8. Rozvoj partnerstva s technologickým sektorom

- Do roku 2029 nadviazať partnerstvo s aspoň 2 technologickými firmami.
- Každoročne organizovať aspoň 2 hackathony alebo technologické súťaže v spolupráci s partnermi z priemyslu.

9. Zvýšenie atraktivity školy

- Dosiahnuť 85% spokojnosť žiakov a rodičov s digitálnym vybavením a výučbou do konca školského roka 2029/2030.

10. Príprava na budúce povolania

- Zabezpečiť, aby 75% absolventov našlo uplatnenie v odbore alebo pokračovalo v štúdiu do 6 mesiacov od ukončenia školy.

***11.* Využívanie AI ako nástroja pri štúdiu a v praxi, implementácia podľa vzdelávacích oblastí**

- AI sa nevyučuje ako samostatný predmet, integruje sa naprieč vzdelávacími oblasťami a využíva sa ako podporný nástroj učenia.

<u>Všeobecné vzdelávanie</u>

11.1 Jazyk a komunikácia

- tvorba a úprava textov pomocou AI (štýl, gramatika, preklady)
- analýza textu (hlavná myšlienka, argumentácia, štylistika)
- rozvoj kritického myslenia pri hodnotení AI výstupov

11.2 Človek a hodnoty

- etika používania AI v škole a spoločnosti
- ochrana osobných údajov (GDPR)
- riziká deepfake, manipulácie a dezinformácií

11.3 Človek a spoločnosť

- AI v médiách a verejnom priestore
- analýza spoločenských trendov pomocou AI nástrojov
- využitie AI pri práci s historickými zdrojmi
- kritické hodnotenie informácií generovaných AI

11.4 Človek a príroda

- AI pri spracovaní vedeckých údajov
- simulácie prírodných javov
- vizualizácie biologických a chemických procesov

11.5 Matematika a práca s informáciami

- analýza údajov v tabuľkách
- generovanie matematických úloh a riešení
- riešenie slovných úloh pomocou AI a kontrola správnosti
- prevencia kybernetických rizík, ochrana údajov na internete

11.6 Zdravie a pohyb

- AI v športe (analýza pohybu, tréningové plány)
- sledovanie zdravia a životného štýlu
- prevencia rizikového správania v online prostredí

<u>Odborné vzdelávanie</u>

11.7.1 Ekonomické predmety

- analýza dát a trhu
- generovanie úloh a riešení
- návrh marketingovej stratégie
- simulácie scenárov
- automatizácia procesov
- generovanie testov a otázok

11.7.2 Hotelierstvo, gastronómia a cestovný ruch - predmety

- analýza trendov v odvetví
- tvorba grafických a propagačných materiálov
- tvorba itinerárov, programov a balíkov služieb
- tvorba receptúr pokrmov, vyhodnocovanie výživovej hodnoty
- normovanie spotreby surovín
- kalkulácie ceny
- simulácie reálnych situácií cez chatboty